


<p>ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>		 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
Кафедра «Педиатрия 1»		38/11
Силлабус по дисциплине «Детская хирургия»		1 стр. из 32

## РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ДЕТСКАЯ ХИРУРГИЯ»

Образовательная программа 6B10115 «Медицина»

1.	Общие сведения о дисциплине		
1.1	Код дисциплины: ДН 4312	1.6	Учебный год: 2025-2026
1.2	Название дисциплины: Детская хирургия	1.7	Курс: 4
1.3	Пререквизиты: Общая хирургия	1.8	Семестр: 7
1.4	Постреквизиты: Хирургические болезни в ОВП	1.9	Количество кредитов (ECTS): 5
1.5	Цикл: ПД	1.10	Компонент: ВК
2.	Описание дисциплины		
Формирование знаний и навыков по диагностике хирургической патологии у детей, тактике ведения пациентов, показаниям к госпитализации, применению новых технологий диагностики и оперативных вмешательств. Вопросы этики, деонтологии, эффективная коммуникация, формулирование клинического диагноза, использование доказательной медицины, оказание экстренной помощи и соблюдение законодательства РК.			
3.	Форма суммативной оценки		
3.1	Тестирование ✓	3.5	Курсовая
3.2	Письменный	3.6	Эссе
3.3	Устный	3.7	Проект
3.4	Прием практических навыков ✓	3.8	Другой (указать)
4.	Цели дисциплины		
Формирование у обучающихся знаний и навыков по диагностике, лечению и профилактике хирургических заболеваний детского возраста.			
5.	Конечные результаты обучения (РО дисциплины)		
PO1.	Применяет на практике знания биомедицинских и клинических наук для распознавания основных симптомов и синдромов детских хирургических заболеваний, учитывая анатомо-физиологические особенности детей различных возрастных групп.		
PO2.	Использует современные клинические подходы и алгоритмы первичной диагностики при наиболее распространённых хирургических состояниях у детей (острый живот, травмы, гнойно-воспалительные заболевания, врождённые аномалии), включая оценку жизненных функций и выявление признаков неотложных состояний.		
PO3.	Применяет научные и доказательные подходы при оценке результатов лечения детей с хирургическими заболеваниями, интерпретирует данные клинических и инструментальных исследований, использует полученные сведения для обоснования практических решений и повышения качества медицинской помощи.		
PO4.	Обеспечивает пациент-ориентированную помощь детям с распространёнными хирургическими заболеваниями, используя современные знания биомедицинских и клинических наук для распознавания типичных хирургических синдромов, эпидемиологические подходы для оценки факторов риска и социальных условий, а также принципы социально-поведенственных наук для эффективного взаимодействия с ребёнком и его семьёй при диагностике, профилактике и наблюдении.		
PO5.	Применяет междисциплинарные знания биомедицинских, клинических, эпидемиологических и социально-поведенческих наук для обеспечения		

<p style="text-align: center;"> ONTÜSTIK-QAZAQSTAN  <b>MEDISINA</b>  <b>AKADEMIASY</b>  «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p>		<p style="text-align: center;">   <b>SKMA</b>  1979 </p>	<p style="text-align: center;"> SOUTH KAZAKHSTAN  <b>MEDICAL</b>  <b>ACADEMY</b>  АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p>
Кафедра «Педиатрия 1»		38/11	
Силлабус по дисциплине «Детская хирургия»		2 стр. из 32	

	ориентированной на пациента помощи детям с хирургической патологией, включая проведение первичной оценки состояния, выявление факторов, влияющих на течение заболевания, профилактику осложнений, информирование семьи и организацию последующего наблюдения.	
PO6.	Применяет межличностные и коммуникативные навыки для установления доверительного контакта с ребёнком и его семьёй в условиях возможных острых хирургических состояний, обеспечивая понятное информирование и слаженное взаимодействие с медицинскими работниками.	
PO7.	Соблюдает требования законодательства Республики Казахстан при оказании первичной медико-санитарной помощи детям с хирургическими заболеваниями, обеспечивая правомерность и качество медицинской практики.	
PO8.	Осуществляет первичный приём детей с хирургической патологией, применяя современные доказательные подходы; проводит сбор анамнеза и физикальное обследование, выполняет первичную диагностику типичных хирургических состояний, участвует в планировании лечебных и профилактических мероприятий, организует динамическое наблюдение за ребёнком и обеспечивает своевременную маршрутизацию в специализированные службы.	
PO9	Проводит образовательные и профилактические мероприятия среди детей с целью предупреждения травм и распространённых хирургических заболеваний, информирует родителей о способах сохранения здоровья и предотвращения осложнений.	
<b>5.1</b>	<b>РО дисципины</b>	<b>Результаты обучения ОП, с которыми связаны РО дисциплины</b>
	PO3 PO4 PO7	PO3. Осуществляет свою деятельность в рамках законодательства РК в сфере здравоохранения для обеспечения качественного медицинского обслуживания.
	PO6 PO9	PO4. Эффективно коммуницирует с пациентами, их семьями и медицинскими работниками на основе соблюдения правил этики, деонтологии и принципов инклюзии, приводящие к эффективному обмену информацией и сотрудничеству.
	PO2 PO5 PO8	PO6. Проводит амбулаторный прием, диагностику, лечение, динамическое наблюдение и реабилитацию пациентов детского и взрослого возраста, в том числе беременных на основе принципов доказательной медицины.
	PO2	PO8. Оказывает экстренную медицинскую помощь при неотложных и угрожающих жизни состояниях.
	PO7 PO8	PO9. Работает в электронных базах системы здравоохранения РК, обеспечивая документирование процессов оказания медицинских услуг и управление медико-статистической информацией в рамках процессов цифровизации здравоохранения.
<b>6.</b>	<b>Подробная информация о дисциплине</b>	
6.1	Место проведения (здание, аудитория): Занятия по предмету «Детская хирургия» проводятся в аудиториях кафедры Педиатрии-1, оснащенных компьютерным оборудованием. Место нахождение отделения: город Шымкент, МЦПК «Областная детская клиническая больница». Микрорайон Нұрсат, улица Арғынбекова, 125,	




<p>ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>		 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
Кафедра «Педиатрия 1»		38/11
Силлабус по дисциплине «Детская хирургия»		3 стр. из 32

	Телефон 8-7252 (408222), кафедра Педиатрии-1, адрес электронной почты: red.rez@mail.ru. Если у вас есть вопросы по обучению и/или технической поддержке, вы можете связаться с нами по телефону и/или электронной почте, указанным в разделе CALL-Центр, Служба поддержки сайта АО «ОКМА» на главной странице сайта.					
6.2	Количество часов	Лекции 15	Практ. зан. 35	Лаб. Зан. -	СРО 85	СРОП 15
7.	Сведения о преподавателях					
№	Ф.И.О	Степени и должность		Электронный адрес		
1	Нарходжаев Нұрғали Сайлауович	Детский хирург высшей категории		Narhodjaev@mail.ru		
2	Нарманов Кенже Мырзалиевич	Детский хирург высшей категории		Kenjetai.82@mail.ru		
8.	Тематический план					
Ден ь	Название темы	Краткое содержание	РО дис- цип- лины	Кол- во часо в	Формы/ методы/ техноло- гии обучения	Формы/ методы оценива- ния
1	<b>Лекция.</b>  История детской хирургии РК.  Особенности острого аппендицита у детей. Перитонит.	История отечественной детской хирургии. Вклад детских хирургов РК в развитие детской хирургии. Этика и деонтология в детской хирургии.  Тактика при остром аппендиците у детей. Диагностика, дифференциальная диагностика и лечение по клиническим протоколам.	РО 1	1	Образная	Обратная связь (блиц-опрос)
	<b>Практическое занятие.</b>  Особенности острого аппендицита у детей. Перитонит.	Этика и деонтология в детской хирургии. Тактика при остром аппендиците у детей. Этиология и патогенез. Классификация. Клиническая картина и осложнения.	РО4 РО5 РО8 РО6	3	Устный опрос, демонстрация практических навыков	Чек-лист устного опроса, усвоения практических навыков.

<p>ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>		 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
Кафедра «Педиатрия 1»		38/11
Силлабус по дисциплине «Детская хирургия»		4 стр. из 32

		Диагностика и диф. диагностика по клиническим протоколам. Современные принципы лечения. Профилактика.				
	<b>СРОП/ СРО</b> Особенности перитонита.  Аппендикулярный инфильтрат	Определение. Этиология и патогенез. Классификация. Клиническая картина и осложнения. Диагностика и диф. диагностика по клиническим протоколам. Современные принципы лечения. Профилактика.	PO5 PO7 PO9	2/5	Подготовка презентации и по теме, составление глоссария	Чек-лист презентации, чек лист составления глоссария
2	<b>Лекция.</b> Атрезия пищевода. Диафрагмальная грыжа. Гастрошизис. Омфалоцеле..	Этиология и патогенез. Классификация. Клиническая картина и осложнения. Диагностика и диф. диагностика по клиническим протоколам. Современные принципы лечения. Профилактика: атрезии пищевода, диафрагмальной грыжи, гастрошизиса и омфалоцеле	PO1	1	Обзорная	Обратная связь (блиц-опрос)
	<b>Практическое занятие.</b>  Атрезия пищевода. Диафрагмальная грыжа. Гастрошизис. Омфалоцеле.	Этиология и патогенез. Классификация. Клиническая картина и осложнения. Диагностика и диф. диагностика по	PO4 PO5 PO8 PO6	3	PBL (обсуждение клинического случая), демонстрация	Чек-лист клинического разбора пациента, усвоения практических навыков.



<p>ONTÜSTİK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>		 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
Кафедра «Педиатрия 1»		38/11
Силлабус по дисциплине «Детская хирургия»		5 стр. из 32

		клиническим протоколам. Современные принципы лечения. Профилактика: атрезии пищевода, диафрагмальной грыжи, гастрошизиса и омфалоцеле			практических навыков	
	<b>СРОП/ СРО</b> Дифференциальная диагностика гастрошизиса и омфалоцеле  Атрезия пищевода.	Причины. Клиника. Диагностика и диф. д-ка. Лечение.	PO5 PO7 PO9	2/5	Подготовка презентации по теме, составление глоссария	Чек-лист презентации, чек лист составления глоссария
3	<b>Лекция.</b> Врожденная кишечная непроходимость.	Методы диагностики и лечения новорожденных с пороками развития ЖКТ (пилоростеноз, атрезия 12-перстной кишки и др). Этиология и патогенез. Классификация. Клиническая картина и осложнения. Диагностика и диф. диагностика по клиническим протоколам. Современные принципы лечения. Профилактика.	PO1	2	Обзорная	Обратная связь (блиц-опрос)
	<b>Практическое занятие</b>  Врожденная кишечная непроходимость.	Методы диагностики и лечения новорожденных с пороками развития ЖКТ (пилоростеноз, атрезия 12-перстной и др): этиология и патогенез. Классификация. Клиническая	PO4 PO5 PO8 PO6	3	Устный опрос, демонстрация практических навыков	Чек-лист устного опроса, усвоения практических навыков.

<p>ONTÜSTİK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>			<p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>	
Кафедра «Педиатрия 1»				38/11
Силлабус по дисциплине «Детская хирургия»				6 стр. из 32

		картина и осложнения. Диагностика и диф. диагностика по клиническим протоколам. Современные принципы лечения. Профилактика.				
	<b>СРОП/ СРО</b> Нарушения фиксации и ротации кишечника  Врожденная высокая кишечная непроходимость.	Этиология и патогенез. Классификация. Клиническая картина и осложнения. Диагностика и диф. диагностика по клиническим протоколам. Современные принципы лечения. Профилактика.	PO5 PO7 PO9	2/6	Подготовка презентации и по теме, составление глоссария	Чек-лист презентации, чек лист составления глоссария
<b>4</b>	<b>Лекция.</b>  Приобретенная кишечная непроходимость. Инвагинация кишечника.	Методы диагностики и лечения детей с приобретенной кишечной непроходимостью (спаечная болезнь, инвагинация кишечника и др). Этиология и патогенез. Классификация. Клиническая картина и осложнения. Диагностика и диф. диагностика по клиническим протоколам. Современные принципы лечения. Профилактика.	PO1	1	Обзорная	Обратная связь (блиц-опрос)
	<b>Практическое занятие</b>  Приобретенная	Методы диагностики и лечения новорожденных с пороками развития	PO4 PO5 PO8 PO6	3	Работа в малых группах, решение	Чек-лист устного опроса, тестирование



	кишечная непроходимость. Инвагинация кишечника.	ЖКТ (пилоростеноз, заворот кишечника и др). Инвагинация кишечника: клиника, диагностика и лечебная тактика. Этиология и патогенез. Классификация. Клиническая картина и осложнения. Диагностика и диф. диагностика по клиническим протоколам. Современные принципы лечения. Профилактика.			тестовых задач	
	<b>СРОП/ СРО</b> Спаечная кишечная непроходимость.  Инвагинация кишечника.	Этиология и патогенез. Классификация. Клиническая картина и осложнения. Диагностика и диф. диагностика по клиническим протоколам. Современные принципы лечения. Профилактика.	PO5 PO7 PO9	1/6	Подготовка презентации и по теме, составление глоссария	Чек-лист презентации, чек лист составления глоссария
5	<b>Лекция.</b> Пороки развития толстой кишки. Болезнь Гиршпрунга. Атрезия ануса и прямой кишки.	Этиология и патогенез. Классификация. Клиническая картина и осложнения. Диагностика и диф. диагностика по клиническим протоколам. Современные принципы лечения. Профилактика.	PO1	1	Проблемная	Обратная связь (блиц-опрос)
	<b>Практическое занятие.</b>	Этиология и патогенез.	PO4 PO5	3	PBL (обсужден	Чек-лист клинического


<p>ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>		 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
Кафедра «Педиатрия 1»		38/11
Силлабус по дисциплине «Детская хирургия»		8 стр. из 32

	<p>Пороки развития толстой кишки. Болезнь Гиршпрунга. Атрезия ануса и прямой кишки.</p>	<p>Классификация. Клиническая картина и осложнения. Диагностика и диф. диагностика по клиническим протоколам. Современные принципы лечения. Профилактика.</p>	PO8 PO6		ие клинического случая), демонстрация практических навыков	о разбора пациента, усвоения практических навыков.
	<p><b>СРОП/ СРО</b> Болезнь Гиршпрунга. Атрезия прямой кишки.</p>	<p>Этиология и патогенез. Классификация. Клиническая картина и осложнения. Диагностика и диф. диагностика по клиническим протоколам. Современные принципы лечения. Профилактика.</p>	PO5 PO7 PO9	1/6	Подготовка презентации по теме, Составление глоссария	Чек-лист презентации, чек-лист составления глоссария
6	<p><b>Лекция.</b>  Пороки развития легких. Бактериальная деструкция легких.</p>	<p>Этиология и патогенез. Классификация. Клиническая картина и осложнения. Диагностика и диф. диагностика по клиническим протоколам. Современные принципы лечения. Профилактика.</p>	PO1	2	Обзорная	Обратная связь (блиц-опрос)
	<p><b>Практическое занятие.</b>  Пороки развития легких. Бактериальная деструкция легких.</p>	<p>Этиология и патогенез. Классификация. Клиническая картина и осложнения. Диагностика и диф. диагностика по клиническим протоколам.</p>	PO4 PO5 PO8 PO6	3	Устный опрос, усвоения практических навыков.	Чек-лист устного опроса, усвоения практических навыков.



<p>ONTÜSTİK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>		 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
Кафедра «Педиатрия 1»		38/11
Силлабус по дисциплине «Детская хирургия»		9 стр. из 32

		Современные принципы лечения. Профилактика.				
	<b>СРОП/ СРО</b> Врожденные патологии дыхательной системы  Бактериальная деструкция легких.	Этиология и патогенез. Классификация. Клиническая картина и осложнения. Диагностика и диф. диагностика по клиническим протоколам. Современные принципы лечения. Профилактика.	PO5 PO7 PO9	1/6	Подготовка презентации и по теме, составление глоссария	Чек-лист презентации, чек-лист составление глоссария
	<b>Рубежный контроль №1</b>	Тестирование. Контроль усвоение практических навыков. Защита истории болезни.	PO1 PO2 PO3 PO4 PO5 PO6 PO7		Устный опрос, усвоения практических навыков. Обсуждение клинического случая (CbD – Casebased Discussion)	Чек-лист устного опроса, усвоения практических навыков. Решение ситуационных задач
7	<b>Лекция.</b>  Врожденные свищи пупка. Дивертикул Меккеля. Паховая грыжа. Крипторхизм. Варикоцеле. Гидроцеле.	Этиология и патогенез. Классификация. Клиническая картина и осложнения. Диагностика и диф. диагностика по клиническим протоколам. Современные принципы лечения. Профилактика.	PO1	1	Обзорная	Обратная связь (блиц-опрос)
	<b>Практическое занятие.</b>  Врожденные свищи пупка.	Этиология и патогенез. Классификация. Клиническая картина и	PO4 PO5 PO8 PO6	3	Работа в малых группах, решение тестовых	Чек-лист устного опроса, тестирование

<p>ONTÜSTİK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>		 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
Кафедра «Педиатрия 1»		38/11
Силлабус по дисциплине «Детская хирургия»		10 стр. из 32

	Дивертикул Меккеля. Паховая грыжа. Крипторхизм. Варикоцеле. Гидроцеле.	осложнения. Диагностика и диф. диагностика по клиническим протоколам. Современные принципы лечения. Профилактика.			задач	
	<b>СРОП/ СРО</b> Патологии влагищного отростка.  Крипторхизм.	Этиопатогенез. Клиническая картина. Особенности диагностики. Тактика лечения. Диагностика, дифференциальная диагностика и лечение по клиническим протоколам.	PO5 PO7 PO9	1/6	Подготовка презентации и по теме, составление глоссария	Чек-лист презентации, чек-лист составление глоссария
8	<b>Лекция.</b>  Врожденные пороки развития и заболевания мочевыделительной системы.	Этиопатогенез гидронефроза и МКБ. Уретерогидронефроз. Клиника. План обследования. Принципы лечения. Диспансеризация. Диагностика, дифференциальная диагностика и лечение по клиническим протоколам.	PO1	2	Обзорная	Обратная связь (блиц-опрос)
	<b>Практическое занятие</b>  Врожденные пороки развития и заболевания мочевыделительной системы.	Этиопатогенез гидронефроза и МКБ. Уретерогидронефроз. Клиника. План обследования. Принципы лечения. Диспансеризация. Диагностика, дифференциальная диагностика и лечение по клиническим	PO4 PO5 PO8 PO6	3	PBL (обсуждение клинического случая), демонстрация практических навыков	Чек-лист клинического разбора пациента, усвоения практических навыков.




	<b>СРОП/ СРО</b> Гидронефроз. Пузырно-мочеточниковый рефлюкс.  Лабораторно-инструментальные методы исследования в урологии	протоколам. Этиопатогенез гидронефроза и Пузырно-мочеточниковый рефлюкс Клиника. План обследования. Принципы лечения. Диспансеризация. Диагностика, дифференциальная диагностика и лечение по клиническим протоколам.	PO5 PO7 PO9	1/6	Подготовка презентации и по теме, составление глоссария	Чек-лист презентации, чек-лист составление глоссария
<b>9</b>	<b>Лекция.</b>  Желудочно-кишечные кровотечения у детей.	Этиология и патогенез. Классификация. Клиническая картина и осложнения. Диагностика и диф. диагностика. Современные принципы лечения. Профилактика.	PO 1	2	Обзорная	Обратная связь (блиц-опрос)
	<b>Практическое занятие.</b>  Портальная гипертензия.	Этиология и патогенез. Классификация. Клиническая картина и осложнения. Диагностика и диф. диагностика. Современные принципы лечения. Профилактика.	PO4 PO5 PO8 PO6	3	Устный опрос, усвоения практических навыков.	Чек-лист устного опроса, усвоения практических навыков.
	<b>СРОП/ СРО</b> Желудочно-кишечные кровотечения  Шоковые состояния у детей.	Этиология и патогенез. Классификация. Клиническая картина и осложнения. Диагностика и диф. диагностика. Современные принципы лечения.	PO5 PO7 PO9	1/6	Подготовка презентации и по теме, составление глоссария	Чек-лист презентации, чек лист составления глоссария

<p>ONTÜSTİK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>		 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
Кафедра «Педиатрия 1»		38/11
Силлабус по дисциплине «Детская хирургия»		12 стр. из 32

10	<b>Лекция.</b>  Гнойно-воспалительные заболевания мягких тканей. Остеомиелит.	Профилактика.  Особенности течения гнойно-воспалительных заболеваний у новорожденных. Локализация. Клиническая картина. Осложнения. Диагностика, дифференциальная диагностика и лечение по клиническим протоколам.	PO1	2	Проблемная	Обратная связь (блиц-опрос)
	<b>Практическое занятие</b>  Гнойно-воспалительные заболевания мягких тканей. Флегмона новорожденных, омфалит, мастит.	Этиология и патогенез. Классификация. Клиническая картина и осложнения. Диагностика и диф. диагностика. Современные принципы лечения. Профилактика.	PO4 PO5 PO8 PO6	3	Круглый стол, демонстрация практических навыков	Чек-лист устного опроса, усвоения практических навыков. Решение ситуационных задач
	<b>СРОП/ СРО</b> Острый и хронический остеомиелит. Псевдофурункулез, гидроаденит.	Этиология и патогенез. Классификация. Клиническая картина и осложнения. Диагностика и диф. диагностика. Современные принципы лечения. Профилактика.	PO5 PO7 PO9	1/6	Подготовка презентации и по теме, составление глоссария	Чек-лист презентации, чек-лист составление глоссария
11	<b>Практическое занятие.</b> Эхинококкоз печени, легких и головного мозга	Этиология и патогенез. Классификация. Клиническая картина и осложнения. Диагностика и диф. диагностика. Современные	PO4 PO5 PO8 PO6	3	Устный опрос, демонстрация практических навыков	Чек-лист устного опроса, усвоения практических навыков.



<p>ONTÜSTİK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>		 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
Кафедра «Педиатрия 1»		38/11
Силлабус по дисциплине «Детская хирургия»		13 стр. из 32

		принципы лечения. Профилактика.				
	<b>СРОП/ СРО</b> Эхинококкоз печени.  Эхинококкоз легких.	Этиология и патогенез. Классификация. Клиническая картина и осложнения. Диагностика и диф. диагностика. Современные принципы лечения. Профилактика.	PO5 PO7 PO9	1/6	Подготовка презентации и по теме, составление глоссария	Чек-лист презентации, чек лист составления глоссария
12	<b>Практическое занятие</b>  Врожденный вывих бедра. Врожденная мышечная кривошея. Косолапость. Плоскостопие	Этиология и патогенез. Классификация. Клиническая картина и осложнения. Диагностика и диф. диагностика. Современные принципы лечения. Профилактика.	PO4 PO5 PO8 PO6	2	Работа в малых группах, демонстрация практических навыков	Чек-лист устного опроса, усвоения практических навыков. Решение ситуационных задач
	<b>СРОП/ СРО</b> Особенности переломов у детей.  Черепно-мозговая травма у детей.	Этиология и патогенез. Классификация. Клиническая картина и осложнения. Диагностика и диф. диагностика. Современные принципы лечения. Профилактика.	PO4 PO9	1/6	Подготовка презентации и по теме, составление глоссария	Чек-лист презентации, чек лист составления глоссария
	<b>Рубежный контроль №2</b>	Тестирование. Контроль усвоение практических навыков.	PO1 PO2 PO3 PO4 PO5 PO6 PO7		Демонстрация практических навыков	Контроль усвоение практических навыков, решение ситуационных задач
	Подготовка и проведение промежуточной аттестации			15		
<b>9.</b>	<b>Методы обучения и формы контролей</b>					
9.1	Лекции	Обзорные, проблемная, обратная связь (блиц-опрос)				

<p>ONTUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>		 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
Кафедра «Педиатрия 1»		38/11
Силлабус по дисциплине «Детская хирургия»		14 стр. из 32


9.2	Практические занятия	Устный опрос, работа в малых группах, PBL, круглый стол, решение тестовых задач; чек-лист устного опроса, демонстрация практических навыков, тестирование, решение ситуационных задач, чек-лист клинического разбора пациента
9.3	СРОП/ СРО	Подготовка презентации по теме; чек-лист презентации. Составление глоссария, чек лист глоссария
9.4	Рубежный контроль	Демонстрация практических навыков, демонстрация практических навыков, решение ситуационных задач

## 10. Критерии оценок


### 10.1 Критерии оценивания результатов обучения дисциплины

№ РО	Результаты обучения	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
РО 1	Применяет на практике знания биомедицинских и клинических наук для распознавания основных симптомов и синдромов детских хирургических заболеваний, учитывая анатомо-физиологические особенности детей различных возрастных групп.	Обучающийся не способен распознать основные симптомы и синдромы детских хирургических заболеваний, игнорирует анатомо-физиологические особенности, не делает выводов для диагностики и маршрутизации, действия не соответствуют стандартам безопасности и оказания помощи.	Обучающийся распознаёт отдельные симптомы и синдромы хирургических заболеваний у детей, ограниченно учитывает возрастные особенности, делает выводы с заметными неточностями и требует помощи преподавателя при оценке состояния ребёнка.	Обучающийся распознаёт большинство типичных симптомов и синдромов детских хирургических заболеваний, частично учитывает возрастные особенности, делает выводы для первичной диагностики с небольшими неточностями, демонстрируя логическую последовательность действий с минимальным и пробелами.	Обучающийся правильно распознаёт основные симптомы и синдромы всех типичных хирургических заболеваний у детей всех возрастных групп, учитывает анатомо-физиологические особенности, делает обоснованные выводы для первичной диагностики и маршрутизации, демонстрируя системный подход к оценке состояния ребёнка.




<p> ONTÜSTIK-QAZAQSTAN  <b>MEDISINA</b>  <b>AKADEMIASY</b>  «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p>		 <p> SOUTH KAZAKHSTAN  <b>MEDICAL</b>  <b>ACADEMY</b>  АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p>
Кафедра «Педиатрия 1»		38/11
Силлабус по дисциплине «Детская хирургия»		15 стр. из 32

<b>РО 2</b>	Использует современные клинические подходы и алгоритмы первичной диагностики при наиболее распространённых хирургических состояниях у детей (острый живот, травмы, гнойно-воспалительные заболевания, врождённые аномалии), включая оценку жизненных функций и выявление признаков неотложных состояний.	Обучающийся не применяет современные клинические подходы и алгоритмы первичной диагностики, не оценивает жизненные функции и не выявляет признаки неотложных состояний, действия не соответствуют стандартам безопасности и оказания помощи детям.	Обучающийся использует отдельные элементы клинических подходов и алгоритмов первичной диагностики, частично оценивает жизненные функции и выявляет признаки неотложных состояний с заметными неточностями, требуя периодического контроля преподавателя.	Обучающийся применяет современные клинические подходы и алгоритмы первичной диагностики при большинстве распространённых хирургических состояний у детей, оценивает жизненные функции и выявляет признаки неотложных состояний с незначительными неточностями, действуя достаточно последовательно.	Обучающийся полностью использует современные клинические подходы и алгоритмы первичной диагностики при наиболее распространённых хирургических состояниях у детей, включая острый живот, травмы, гнойно-воспалительные заболевания и врождённые аномалии, правильно оценивает жизненные функции и своевременно выявляет признаки неотложных состояний, демонстрируя уверенные и последовательные действия.
<b>РО 3</b>	Применяет научные и доказательные подходы при оценке результатов лечения детей с хирургическим и заболеваниями, интерпретирует	обучающийся не применяет научные и доказательные подходы при оценке результатов лечения детей с хирургически	обучающийся частично использует научные и доказательные подходы при оценке результатов лечения, ограниченно	обучающийся применяет научные и доказательные подходы при оценке большинства случаев лечения детей с	обучающийся последовательно применяет научные и доказательные подходы при оценке результатов лечения детей с хирургическим


<p>ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>		 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
Кафедра «Педиатрия 1»		38/11
Силлабус по дисциплине «Детская хирургия»		16 стр. из 32

	данные клинических и инструментальных исследований, использует полученные сведения для обоснования практических решений и повышения качества медицинской помощи.	ми заболеваниям и, некорректно интерпретирует данные исследований и не способен использовать их для принятия обоснованных практических решений.	интерпретирует клинические и инструментальные данные и делает выводы с заметными неточностями, нуждаясь в поддержке преподавателя.	хирургически ми заболеваниями и, правильно интерпретирует основную часть клинических и инструментальных данных и использует их для принятия практических решений с небольшими неточностями.	и заболеваниями, корректно интерпретирует данные клинических и инструментальных исследований, обоснованно использует полученные сведения для принятия практических решений и повышения качества медицинской помощи.
<b>РО 4</b>	Обеспечивает пациент-ориентированную помощь детям с распространёнными хирургическими и заболеваниями, используя современные знания биомедицинских и клинических наук для распознавания типичных хирургических синдромов, эпидемиологические подходы для оценки	обучающийся не применяет знания биомедицинских и клинических наук, не учитывает эпидемиологические и социальные факторы, не использует принципы социально-поведенческих наук, не распознаёт хирургические синдромы и не обеспечивает пациент-ориентирован	обучающийся частично применяет знания биомедицинских и клинических наук, эпидемиологические подходы и принципы социально-поведенческих наук при оказании помощи детям с хирургической патологией, распознаёт только отдельные синдромы и факторы риска, взаимодействие с ребёнком и	обучающийся обеспечивает пациент-ориентированную помощь при большинстве распространённых хирургических заболеваний у детей, применяет знания биомедицинских и клинических наук для распознавания основных хирургических синдромов, учитывает эпидемиологич	обучающийся обеспечивает пациент-ориентированную помощь детям с распространёнными хирургическими заболеваниями, последовательно применяя современные знания биомедицинских и клинических наук для распознавания типичных хирургических синдромов, использует эпидемиологиче



<p>ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>		 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
Кафедра «Педиатрия 1»		38/11
Силлабус по дисциплине «Детская хирургия»		17 стр. из 32

	факторов риска и социальных условий, а также принципы социально-поведенственных наук для эффективного взаимодействия с ребёнком и его семьёй при диагностике, профилактике и наблюдении.	ную помощь, действия не соответствующим стандартам безопасности и оказания медицинской помощи детям.	семьёй требует поддержки преподавателя, действия в диагностике, профилактике и наблюдении недостаточно системны.	еские факторы и социальные условия, взаимодействию с ребёнком и семьёй с небольшими недочётами, демонстрируя последовательность действий в диагностике, профилактике и наблюдении.	для оценки факторов риска и социальных условий, а также эффективно применяет принципы социально-поведенческих наук при взаимодействии с ребёнком и его семьёй, демонстрируя полноценное сопровождение на всех этапах диагностики, профилактики и наблюдения.
<b>РО 5</b>	Применяет междисциплинарные знания биомедицинских, клинических, эпидемиологических и социально-поведенческих наук для обеспечения ориентированной на пациента помощи детям с хирургической патологией, включая проведение первичной оценки состояния, выявление факторов, влияющих на течение заболевания,	обучающийся не применяет междисциплинарные знания, не проводит первичную оценку состояния ребёнка, не выявляет значимые факторы, не реализует профилактику осложнений, не информирует семью и не организует последующее наблюдение, действия не соответствующую	обучающийся частично использует междисциплинарные знания при оказании помощи детям с хирургической патологией, ограниченно проводит первичную оценку, выявляет отдельные факторы риска, профилактические мероприятия реализует частично, информирование семьи и организация наблюдения	обучающийся применяет междисциплинарные знания для оказания помощи детям с хирургической патологией в большинстве случаев, проводит первичную оценку состояния и выявляет основные факторы, влияющие на течение заболевания, реализует	обучающийся полностью применяет междисциплинарные знания биомедицинских, клинических, эпидемиологических и социально-поведенческих наук для оказания ориентированной на пациента помощи детям с хирургической патологией, проводит точную первичную оценку состояния, выявляет все

<p>ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>		 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
Кафедра «Педиатрия 1»		38/11
Силлабус по дисциплине «Детская хирургия»		18 стр. из 32

	профилактику осложнений, информирование семьи и организацию последующего наблюдения.	т стандартам безопасности и оказания медицинской помощи.	требуют помощи преподавателя.	профилактику осложнений с незначительными упущениями, информирует семью и организует наблюдение с минимальным и недочётами.	значимые факторы, влияющие на течение заболевания, своевременно реализует профилактику осложнений, эффективно информирует семью и организует последующее наблюдение.
<b>Р06</b>	Применяет межличностные и коммуникативные навыки для установления доверительного контакта с ребёнком и его семьёй в условиях возможных острых хирургических состояний, обеспечивая понятное информирование и слаженное взаимодействие с медицинскими работниками.	обучающийся не применяет межличностные и коммуникативные навыки, не устанавливает доверительный контакт с ребёнком и семьёй, информирование отсутствует или некорректно, взаимодействие с медицинскими работниками не налажено, действия не соответствуют стандартам	обучающийся частично использует коммуникативные навыки, устанавливает ограниченный контакт с ребёнком и семьёй, информирование и взаимодействие с медицинскими работниками требует поддержки преподавателя, действия выполняются не полностью системно.	обучающийся применяет межличностные и коммуникативные навыки для установления контакта с ребёнком и его семьёй, обеспечивает понятное информирование и взаимодействие с медицинскими работниками с незначительными недочётами, демонстрируя последовательность действий.	обучающийся полностью применяет межличностные и коммуникативные навыки для установления доверительного контакта с ребёнком и его семьёй в условиях возможных острых хирургических состояний, обеспечивает ясное и корректное информирование, поддерживает слаженное взаимодействие с медицинскими работниками и демонстрирует



<p>ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>		 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
Кафедра «Педиатрия 1»		38/11
Силлабус по дисциплине «Детская хирургия»		19 стр. из 32

		профессионал ьного поведения.			профессиональ ное поведение во всех ситуациях.
<b>PO7</b>	Соблюдает требования законодательства Республики Казахстан при оказании первичной медико-санитарной помощи детям с хирургическими и заболеваниями, обеспечивая правомерность и качество медицинской практики.	обучающийся не соблюдает требования законодательства, нарушает правомерность действий и стандарты качества медицинской практики, что делает оказание помощи небезопасным.	обучающийся частично соблюдает требования законодательства, допускает ошибки в правомерности действий или обеспечения качества медицинской помощи, нуждается в контроле преподавателя для безопасного ведения ребёнка.	обучающийся соблюдает основные требования законодательства при оказании помощи детям с хирургическими заболеваниями, обеспечивает правомерность и качество медицинской практики с незначительными недочётами, действуя в целом безопасно и корректно.	обучающийся полностью соблюдает требования законодательства Республики Казахстан при оказании первичной медико-санитарной помощи детям с хирургическими и заболеваниями, обеспечивает правомерность всех действий и высокое качество медицинской практики, демонстрируя грамотное и безопасное ведение пациента.
<b>PO8</b>	Осуществляет первичный приём детей с хирургической патологией, применяя современные доказательные подходы; проводит сбор анамнеза и физикальное обследование, выполняет	обучающийся не применяет доказательные подходы, не собирает анамнез и не проводит физикальное обследование, не выполняет первичную диагностику, не участвует в планировании лечебных и профилактических	обучающийся частично использует доказательные подходы при первичном приёме, ограниченно собирает анамнез и проводит физикальное обследование, делает неточные выводы при первичной	обучающийся осуществляет первичный приём и применяет доказательные подходы при большинстве случаев, правильно собирает анамнез и проводит обследование с	обучающийся полностью осуществляет первичный приём детей с хирургической патологией, последовательно применяет современные доказательные подходы, корректно собирает анамнез и проводит

<p>ONTUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>		 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
Кафедра «Педиатрия 1»		38/11
Силлабус по дисциплине «Детская хирургия»		20 стр. из 32

	первичную диагностику типичных хирургических состояний, участвует в планировании лечебных и профилактических мероприятий, организует динамическое наблюдение за ребёнком и обеспечивает своевременную маршрутизацию в специализированные службы.	ских мероприятий, не организует наблюдение и не обеспечивает своевременную маршрутизацию, действия не соответствуют стандартам безопасности и оказания медицинской помощи.	диагностике, частично участвует в планировании мероприятий, динамическое наблюдение и маршрутизация выполняются с поддержкой преподавателя.	незначительными недочётами, выполняет первичную диагностику и участвует в планировании лечебных и профилактических мероприятий с минимальным и ошибками, организует наблюдение и маршрутизацию с небольшими неточностями.	физикальное обследование, правильно выполняет первичную диагностику типичных хирургических состояний, обоснованно участвует в планировании лечебных и профилактических мероприятий, организует динамическое наблюдение за ребёнком и своевременно направляет его в специализированные службы.
<b>Р09</b>	Проводит образовательные и профилактические мероприятия среди детей с целью предупреждения травм и распространённых хирургических заболеваний, информирует родителей о способах сохранения здоровья и предотвращения осложнений	обучающийся не проводит образовательные и профилактические мероприятия, не предупреждает травмы и распространённые хирургические заболевания, не информирует родителей о способах сохранения здоровья, действия не соответствуют	обучающийся частично проводит образовательные и профилактические мероприятия, предупреждает отдельные травмы и заболевания, ограниченно информирует родителей о сохранении здоровья и профилактике осложнений, требуется поддержка преподавателя для корректного	обучающийся проводит образовательные и профилактические мероприятия в большинстве случаев, предупреждает основные травмы и распространённые хирургические заболевания, информирует родителей с небольшими упущениями, действия	обучающийся полностью проводит образовательные и профилактические мероприятия среди детей, эффективно предупреждает травмы и распространённые хирургические заболевания, информирует родителей о способах сохранения здоровья и предотвращении



<p>ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>		 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
Кафедра «Педиатрия 1»		38/11
Силлабус по дисциплине «Детская хирургия»		21 стр. из 32

		т стандартам безопасности и санитарно-просветительной работы.	выполнения работы.	последовательны и в целом профессиональны.	я осложнений, демонстрируя системный и профессиональный подход к санитарно-просветительной работе.
--	--	---	--------------------	--	--

## 10.2 Методы и критерии оценивания

Чек-лист для практического занятия		
Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Устный опрос	Отлично А (4,0; 95-100%); А- (3,67; 90-94%)	-Ставится в том случае, если обучающийся безошибочно определяет и высказывается про анатомо-физиологические особенности детского организма ориентируясь в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и дает им критическую оценку, -Использует научные достижения других дисциплин таких как: патологическая анатомия, физиология, биохимия, пропедевтика детских болезней. -Находит и сопоставляет связь между основными симптомами, синдромами и заболеваниями при хирургических поражениях различных органов и систем у детей и подростков, визуально проектирует возрастные особенности органов и систем у детей и подростков; -Определяет различия особенностей морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в различные возрастные периоды детства.
	Хорошо В+ (3,33; 85-89%); В (3,0; 80-84%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%)	-Ставится в том случае, если обучающийся во время ответа не допустил грубых ошибок, допускал не принципиальные неточности или принципиальные ошибки, исправленные самим обучающимся -Не верно сопоставляет связь между основными симптомами и синдромами -Не полностью определяет различия особенностей морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов; -Имеется системный подход к визуализированию высказываний.
	Удовлетворительно: С (2,0; 65-69%) С- (1,67; 60-64%) D+ (1,0; 50-54%)	-Ставится в том случае, если обучающийся во время ответа допускал неточности и не принципиальные ошибки, -Ограничивался только учебной литературой, указанной преподавателем, -Не верно сопоставляет связь между основными


<p>ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>		<p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
Кафедра «Педиатрия 1»		38/11
Силлабус по дисциплине «Детская хирургия»		22 стр. из 32

		симптомами и синдромами и соответственно испытывал большие затруднения в систематизации материала.
	<p>Неудовлетворительно:</p> <p>FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24 %)</p>	<p>-Ставится в том случае, если обучающиеся во время ответа допускал принципиальные ошибки,</p> <p>-Не проработал основную литературу по теме занятия;</p> <p>-Никак не ориентируется в определениях и не правильно высказывается про анатомо-физиологические особенности детского организма,</p> <p>-Не находит и не сопоставляет связь между основными симптомами и синдромами,</p> <p>-Не может определить различия особенностей морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов, не умеет использовать научную терминологию дисциплины.</p>
Усвоения практических навыков	<p>Отлично</p> <p>Соответствует оценкам:</p> <p>A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)</p>	<p>-Отлично ориентируется при расспросе и осмотре пациентов.</p> <p>-Правильно и точно подбирает вопросы при сборе анамнеза.</p> <p>-Безошибочно проводить базовое физикальное исследование: общий осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса, частоты дыхания и др. детей и подростков.</p> <p>-Безошибочно оценивает результаты обследования.</p> <p>-При подготовке к занятию использовал дополнительную литературу. Систематизирует материал по данной теме.</p> <p>-Эффективно коммуницирует в медицинской практике, объективно доносит надлежащую информацию, владеет и пользуется нормами этики и деонтологии при выполнения навыка;</p>
	<p>Хорошо</p> <p>Соответствует оценкам:</p> <p>B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)</p>	<p>-Хорошо ориентируется при расспросе и осмотре пациентов, допускал не принципиальные неточности или принципиальные ошибки, исправленные самим обучающимся.</p> <p>-Безошибочно проводить базовое физикальное исследование: общий осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса, частоты дыхания и др. детей и подростков.</p> <p>-Не способен правильно интерпретировать результаты обследования.</p> <p>-Не точно доносит надлежащую информацию;</p>
	<p>Удовлетворительно</p> <p>Соответствует</p>	<p>-Ориентируется при расспросе и осмотре пациентов,</p> <p>-Имеется ошибки при проведении физикального исследования (проведении пальпации, перкуссии,</p>



<p style="text-align: center;"> ONTÜSTİK-QAZAQSTAN  <b>MEDISINA</b>  <b>AKADEMIASY</b>  «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p> <p style="text-align: center;">  SOUTH KAZAKHSTAN  <b>MEDICAL</b>  <b>ACADEMY</b>  АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p>	
Кафедра «Педиатрия 1»	38/11
Силлабус по дисциплине «Детская хирургия»	23 стр. из 32

	оценкам: C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,0; 50-54%)	<p>аускультации и общего осмотра) показал не полное владение материала по заданной теме, при этом допуская принципиальные ошибки.</p> <p>-Имеется ошибки в оценивании результатов обследования.</p> <p>-Низкий уровень коммуникативности в медицинской практике; субъективно доносит надлежащую информацию;</p>
	Неудовлетворительно Соответствует оценке: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24 %)	<p>-Не способен проводить практические навыки интерпретировать их результаты.</p> <p>-Не принимал участия в работе группы. Не способен коммуницировать в медицинской практике; не доносит надлежащую информацию, никак не владеет и не способен пользоваться нормами этики и деонтологии при выполнении навыка.</p> <p>-При ответах на вопросы преподавателя грубые ошибки, не используя при ответах специфическую терминологию.</p>
Клинический разбор пациента	Отлично Соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)	<p>Определил основные проблемы пациента:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценил анамнестические данные</li> <li>- оценил данные физикального обследования</li> <li>- выставил предварительный синдромальный диагноз</li> <li>- составил план лабораторных исследований</li> <li>-составил план инструментальных исследований</li> <li>-правильно интерпретировал результаты лабораторных исследований</li> <li>-правильно интерпретировал результаты инструментальных исследований</li> <li>- обосновал свой синдромальный диагноз</li> <li>-провел диф.диагностику с схожими синдромами</li> </ul>
	Хорошо Соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	<p>Определил основные проблемы пациента не в полном объеме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценил анамнестические данные</li> <li>- оценил данные физикального обследования</li> <li>- не смог выставить предварительный синдромальный диагноз</li> <li>- составил план лабораторных исследований</li> <li>-составил план инструментальных исследований</li> <li>-не правильно интерпретировал результаты лабораторных исследований</li> <li>-не правильно интерпретировал результаты инструментальных исследований</li> <li>- обосновал свой синдромальный диагноз</li> <li>-провел диф.диагностику с схожими синдромами</li> </ul>
	Удовлетворительно	Имеется значительные ошибки в определении состояния пациента:

<p style="text-align: center;"> ONTÜSTIK-QAZAQSTAN  <b>MEDISINA</b>  <b>AKADEMIASY</b>  «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p>		<p style="text-align: center;">   SOUTH KAZAKHSTAN  <b>MEDICAL</b>  <b>ACADEMY</b>  АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p>
Кафедра «Педиатрия 1»		38/11
Силлабус по дисциплине «Детская хирургия»		24 стр. из 32

	Соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,0; 50-54%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценил анамнестические данные не в полном объеме</li> <li>- оценил данные физикального обследования без внимания к основным аспектам</li> <li>- не смог выставить предварительный синдромальный диагноз</li> <li>- составил план лабораторных исследований</li> <li>- составил план инструментальных исследований</li> <li>- не правильно интерпретировал результаты лабораторных исследований</li> <li>- не правильно интерпретировал результаты инструментальных исследований</li> <li>- не смог обосновать свой синдромальный диагноз</li> <li>- не смог провести диф.диагностику с схожими синдромами</li> </ul>
	Неудовлетворительно Соответствует оценке: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24 %)	Никак не ориентируется в задании
Решение ситуационной задачи	Отлично Соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обучающиеся во время решения ситуационной задачи не допустил каких-либо ошибок, неточностей.</li> <li>- Ориентируется в проблемах пациента, дает им критическую оценку,</li> <li>- Правильно составляет план диагностических мероприятий,</li> <li>- Владеет коммуникативными навыками и использует научные достижения по данной проблеме</li> </ul>
	Хорошо Соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обучающиеся во время решения ситуационной задачи не допустил грубых ошибок, допускал непринципиальные неточности.</li> <li>- Ориентируется в проблемах пациента, имеет некоторые трудности при их критической оценке,</li> <li>- При составлении плана диагностических допускает некоторые недочеты,</li> <li>- Владеет коммуникативными навыками и не использует научные достижения по данной проблеме</li> </ul>
	Удовлетворительно Соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,0; 50-54%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обучающиеся во время решения ситуационной задачи допускал неточности и непринципиальные ошибки,</li> <li>- Имеет некоторые трудности при анализе проблемы пациента и их критической оценке,</li> <li>- При составлении плана диагностических допускает ошибки, владеет коммуникативными навыками.</li> </ul>
	Неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обучающиеся не ориентируется в проблемах пациента,</li> <li>- Плохо владеет коммуникативными навыками.</li> </ul>



<p>ONTUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>		 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
Кафедра «Педиатрия 1»		38/11
Силлабус по дисциплине «Детская хирургия»		25 стр. из 32

	Соответствует оценке: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24 %)	
--	---	--

#### Чек лист для СРОП/СРО

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Подготовка и защита презентации по теме	Отлично Соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)	Презентация выполнена самостоятельно, в назначенный срок, объемом не менее 20 слайдов, использовано не менее 5 литературных источников, слайды содержательные и оформленные, при защите докладчик демонстрирует глубокие знания по теме, не допускает ошибок при ответе на вопросы во время обсуждения отвечает четко без затруднения или немного задумчиво с неуверенностью.
	Хорошо Соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%); B- (2,67; 75-79%); C+ (2,33; 70-74%)	Презентация выполнена самостоятельно, в назначенный срок, объемом не менее 20 слайдов,, использовано не менее 5 литературных источников, слайды содержательные, возможно неаконичные, при защите докладчик демонстрирует хорошие знания по теме, допускает ошибки при ответе на вопросы, которые сам исправляет.
	Удовлетворительно Соответствует оценкам: C(2,0; 65-69%) C-(1,67; 60-64%) D+ (1,33; 55-59%) D(1,0; 50-54%)	Презентация выполнена самостоятельно, в назначенный срок, объемом не менее 20 слайдов, использовано не менее 5 литературных источников, слайды возможно несодержательны, при защите автор допускает принципиальные ошибки при ответе на вопросы или не ориентируется в собственном материале.
	Неудовлетворительно FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Презентация не сдана в назначенный срок, объем составляет менее 20 слайдов. Использовано менее 5 литературных источников. Слайды не содержательны. При защите автор допускает грубые ошибки при ответе на вопросы. Не ориентируется в собственном материале.
Составление глоссария	Отлично Соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)	-Глоссарий выполнен в полном объеме словаря, оформлен, правильно отражает основные термины и понятия. -Имеется сравнительное толкование терминов. -Сдан в назначенный срок. -Обучающийся уверенно и безошибочно отвечает на все заданные вопросы.


<p>ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>		<p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
Кафедра «Педиатрия 1»		38/11
Силлабус по дисциплине «Детская хирургия»		26 стр. из 32

	Хорошо Соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%); B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	-Глоссарий выполнен в полном объеме словаря, оформлен, правильно отражает основные термины и понятия. -Имеется сравнительное толкование терминов. -Сдан в назначенный срок. -Обучающиеся при ответе на вопросы допускает не принципиальные ошибки
	Удовлетворительно Соответствует оценкам: C(2,0; 65-69%) C-(1,67; 60-64%) Д+ (1,33; 55-59%) Д(1,0; 50-54%)	-Глоссарий выполнен в полном объеме словаря, оформлен, правильно отражает основные термины и понятия. -Сдан в назначенный срок. -При защите обучающиеся неуверенно отвечает на вопросы, допускает принципиальные ошибки.
	Неудовлетворительно FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	-Глоссарий выполнен не в полном объеме, неаккуратно -Не сдан в назначенный срок -При ответе на вопросы обучающиеся допускает грубые ошибки -Не ориентируется в материале

#### Чек лист для промежуточной аттестации

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Демонстрация практических навыков	Отлично Соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)	-Отлично ориентируется при расспросе и осмотре пациентов. -Правильно и точно подбирает вопросы при сборе анамнеза. -Безошибочно проводить базовое физикальное исследование: общий осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса, частоты дыхания и др. детей и подростков. -Безошибочно оценивает результаты обследования. -При подготовке к занятию использовал дополнительную литературу. Систематизирует материал по данной теме. -Эффективно коммуницирует в медицинской практике, объективно доносит надлежащую информацию, владеет и пользуется нормами этики и деонтологии при выполнении навыка;
	Хорошо Соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%)	-Хорошо ориентируется при расспросе и осмотре пациентов, допускал не принципиальные неточности или принципиальные ошибки, исправленные самим обучающимся.



<p>ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>		 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
Кафедра «Педиатрия 1»		38/11
Силлабус по дисциплине «Детская хирургия»		27 стр. из 32

	C+ (2,33; 70-74%)	<p>-Безошибочно проводить базовое физикальное исследование: общий осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса, частоты дыхания и др. детей и подростков.</p> <p>-Не способен правильно интерпретировать результаты обследования.</p> <p>-Не точно доносит надлежащую информацию;</p>
	<p>Удовлетворительно</p> <p>Соответствует оценкам:</p> <p>C (2,0; 65-69%)</p> <p>C- (1,67; 60-64%)</p> <p>D+ (1,0; 50-54%)</p>	<p>-Ориентируется при расспросе и осмотре пациентов,</p> <p>-Имеется ошибки при проведении физикального исследования (проведении пальпации, перкуссии, аускультации и общего осмотра) показал не полное владение материала по заданной теме, при этом допуская принципиальные ошибки.</p> <p>-Имеется ошибки в оценивании результатов обследования.</p> <p>-Низкий уровень коммуникативности в медицинской практике; субъективно доносит надлежащую информацию;</p>
	<p>Неудовлетворительно</p> <p>Соответствует оценке:</p> <p>FX (0,5; 25-49%)</p> <p>F (0; 0-24 %)</p>	<p>-Не способен проводить практические навыки интерпретировать их результаты.</p> <p>-Не принимал участия в работе группы. Не способен коммуницировать в медицинской практике; не доносит надлежащую информацию, никак не владеет и не способен пользоваться нормами этики и деонтологии при выполнении навыка.</p> <p>-При ответах на вопросы преподавателя грубые ошибки, не используя при ответах специфическую терминологию.</p>

#### Многобальная система оценка знаний

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	Процентное содержание	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	Хорошо
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	Удовлетворительно
C	2,0	65-69	
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	Неудовлетворительно
FX	0,5	25-49	


<p style="text-align: center;"> ONTÜSTİK-QAZAQSTAN  <b>MEDISINA</b>  <b>AKADEMIASY</b>  «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p>		<p style="text-align: center;">   SOUTH KAZAKHSTAN  <b>MEDICAL</b>  <b>ACADEMY</b>  АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p>
Кафедра «Педиатрия 1»		38/11
Силлабус по дисциплине «Детская хирургия»		28 стр. из 32

F	0	0-24
<b>11.</b>	<b>Учебные ресурсы</b>	
<p>Электронные ресурсы, включая, но не ограничиваясь ими: базы данных, анимации симуляторы, профессиональные блоги, веб-сайты, другие электронные справочные материалы (например, видео, аудио, дайджесты)</p>	<p><b>КАО электрондық ресурстары</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Электронная библиотека ЮКМА - <a href="https://e-lib.skma.edu.kz/genres">https://e-lib.skma.edu.kz/genres</a></li> <li>• Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ) – <a href="http://rmebrk.kz/">http://rmebrk.kz/</a></li> <li>• Цифровая библиотека «Aknurpress» - <a href="https://www.aknurpress.kz/">https://www.aknurpress.kz/</a></li> <li>• Электронная библиотека «Эпиграф» - <a href="http://www.elib.kz/">http://www.elib.kz/</a></li> <li>• Эпиграф - портал мультимедийных учебников <a href="https://mbook.kz/ru/index/">https://mbook.kz/ru/index/</a></li> <li>• <b>ЭБС IPR SMART</b> <a href="https://www.iprbookshop.ru/auth">https://www.iprbookshop.ru/auth</a></li> <li>• информационно-правовая система «Заң» - <a href="https://zan.kz/ru">https://zan.kz/ru</a></li> <li>• Medline Ultimate EBSCO - <a href="https://research.ebsco.com/">https://research.ebsco.com/</a></li> <li>• eBook Medical Collection EBSCO - <a href="https://research.ebsco.com/">https://research.ebsco.com/</a></li> <li>• Scopus - <a href="https://www.scopus.com/">https://www.scopus.com/</a></li> </ul>	
Электронные учебники	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Детская хирургия [Электронный ресурс] : учебник / Ю. Ф. Исаков, А. Ю. Разумовский. - Электрон. текстовые дан. ( 57,4Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2017.</li> <li>2. Детская хирургия. Клинические разборы [Электронный ресурс] : руководство для врачей / под ред. А. В. Гераськина. - Электрон. текстовые дан. ( 522Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2017.</li> <li>3. Чикинаев А.А.Деформации грудной клетки у детей. Диагностика, клиника и лечение. - методические рекомендации. - Алматы: Издательство «Эверо» 2020. - 68 с. <a href="https://www.elib.kz/ru/search/read_book/501/">https://www.elib.kz/ru/search/read_book/501/</a></li> <li>4. Тогизбаева Г.И.Современные аспекты хронических гастродуоденитов у детей: учебное пособие / Г.И. Тогизбаева. - Алматы: издательство «Эверо», 2020. - 164 с. <a href="https://www.elib.kz/ru/search/read_book/448/">https://www.elib.kz/ru/search/read_book/448/</a></li> <li>5. Балалар хирургиясы [Электронный ресурс] : оқулық / ред. басқ. А. А. Дюсембаев. - Электрон. текстовые дан. (138Мб). - М. : "Литтерра", 2016. - 592 б. с.</li> <li>6. Балалардың кеуде қуысының хирургиялық аурулары. Оқу құралы. 2016 / <a href="https://aknurpress.kz/reader/web/1579">https://aknurpress.kz/reader/web/1579</a></li> <li>7. Шәкімова Г.Ә., Шабдарова С.К., Дадамбаев Е.Т., Имамбаева Т.М., Орынбасарова К.К. Балалар аурулары пропедевтикасы. Оқулық. – Алматы: «Эверо», 2020. -248б. <a href="https://www.elib.kz/ru/search/read_book/511/">https://www.elib.kz/ru/search/read_book/511/</a></li> <li>8. К. Асқамбай. Балалар аурулары: Оқулық.–Алматы, ЖШС «Эверо»,</li> </ol>	



<p style="text-align: center;"> ONTÜSTİK-QAZAQSTAN  <b>MEDISINA</b>  <b>AKADEMIASY</b>  «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p>	
<p style="text-align: center;">  SOUTH KAZAKHSTAN  <b>MEDICAL</b>  <b>ACADEMY</b>  АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p>	
Кафедра «Педиатрия 1»	38/11
Силлабус по дисциплине «Детская хирургия»	29 стр. из 32


	<p>2020 ж. Том 1, 416 б.  <a href="https://www.elib.kz/ru/search/read_book/201/">https://www.elib.kz/ru/search/read_book/201/</a></p> <p>9. Кабилдина Н.А.Балалардағы сүйек және жұмсақ тіндер ісіктері (оқу құралы) /Кабилдина Н.А. Алматы: «Эверо» баспасы, 2020. – 100 б.  <a href="https://www.elib.kz/ru/search/read_book/331/">https://www.elib.kz/ru/search/read_book/331/</a></p> <p>10. Jessica Buicko;Miguel Lopez-Viego;Michael A. Lopez – Handbook of Pediatric Surgery: eBook Collection (EBSCOhost) 2019 y.  <a href="https://research.ebsco.com/c/tptkn/search/details/nfc7lc7iqf?db=nlebk&amp;limiters=None&amp;q=pediatric%20surgery">https://research.ebsco.com/c/tptkn/search/details/nfc7lc7iqf?db=nlebk&amp;limiters=None&amp;q=pediatric%20surgery</a></p> <p>11. John Flynn –Operative Techniques in Pediatric Orthopaedic Surgery- eBook Collection (EBSCOhost)/ 2022y.  <a href="https://research.ebsco.com/c/tptkn/search/details/nsoxqjavfv?db=nlebk&amp;limiters=None&amp;q=pediatric%20surgery">https://research.ebsco.com/c/tptkn/search/details/nsoxqjavfv?db=nlebk&amp;limiters=None&amp;q=pediatric%20surgery</a></p>
Лабораторные/физические ресурсы	-
Специальные программы	-
Журналы (электронные журналы)	-
<p><b>Литература</b></p> <p><b>Основная</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нурахманов Б.Д. Клиническая хирургия.-Эверо, 2014</li> <li>2. Нурахманов, Б. Д. Хирургия. Т. 1: учебник. - Алматы : Эверо, 2013</li> <li>3. Разин М.П., Минаев С.В., Турабов И.А. и др.Детская хирургия : учебник, ГЭОТАР-Медиа, 2020</li> <li>4. Жила Н.Г., Зорин В.И.Детская травматология : учебник, 2017</li> <li>5. Разин М.П., Шешунов И.В. (под ред.) Травматология и ортопедия детского возраста , 2016</li> <li>6. Балалар хирургиясы: оқулық / қазақ тіліне ауд. М. С. Асқаров ; ред. Ю. Ф. Исаков. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 1048 бет с.</li> <li>7. Балалар хирургиясы : оқулық М. : "Литтерра", 2015. - 592 бет</li> <li>8. Балалар хирургиясы: оқулық. А. А. Дюсембаев. - М. : "Литтерра", 2015.</li> <li>9. Кемельбеков К.С, Нарходжаев Н.С Балалар травматологиясы және ортопедиясы, оқу құралы, 2023 ж</li> <li>10. Кемельбеков К. С.</li> <li>11. Қан тамырлар хирургиясының өзекті сұрақтары : оқу-әдістемелік құрал / К. С. Кемельбеков. - Шымкент : Б. ж., 2024. - 45 бет. с</li> <li>12. Brunicardi F. Charles.Schwartz's principles of surgery / F. Charles Brunicardi. - 10 nd ed. - [s. l.] : McGraw-Hill Elucation, 2015. - 2069 p. +эл. опт. диск (CD-ROM) Перевод заглавия: Принципы хирургии Шварца</li> </ol> <p><b>Дополнительная</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кожамкулова, М. Д. Пути оптимизации хирургической помощи детям в амбулаторных условиях . - Шымкент, 2014. - 68 с.</li> </ol>	

<p style="text-align: center;"> ONTÜSTIK-QAZAQSTAN  <b>MEDISINA</b>  <b>AKADEMIASY</b>  «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p>	
<p style="text-align: center;">  SOUTH KAZAKHSTAN  <b>MEDICAL</b>  <b>ACADEMY</b>  АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p>	
Кафедра «Педиатрия 1»	38/11
Силлабус по дисциплине «Детская хирургия»	30 стр. из 32

2. Национальное руководство. Детская хирургия. — 2-е изд., перераб. и доп. (Серия «Национальные руководства») под ред. А. Ю. Разумовского ГЭОТАР-Медиа, 2020

<b>12.</b>	<b>Политика дисциплины</b>
<p>Требования, предъявляемые к обучающимся:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Не пропускать занятия без уважительных причин.</li> <li>2. Не опаздывать на занятия.</li> <li>3. Приходить на занятия в форме.</li> <li>4. Проявлять активность во время практических занятий.</li> <li>5. Осуществлять подготовку к занятиям.</li> <li>6. Своевременно, по графику, выполнять и сдавать самостоятельные работы (СРО).</li> <li>7. Не заниматься посторонними делами во время занятий.</li> <li>8. Быть терпимым, открытым и доброжелательным к сокурсникам и преподавателям.</li> <li>9. Соблюдать технику безопасности в аудитории и бережно относиться к имуществу кафедры.</li> <li>10. Рубежный контроль знаний студентов проводится не менее двух раз в течение одного академического периода на 7 и 15 неделях теоретического обучения с выставлением итогов рубежных контролей в учебный журнал успеваемости и электронный журнал с учетом штрафных баллов за пропуски лекций (пропуски лекций в виде штрафных баллов отнимаются из оценок рубежного контроля). Штрафной балл за пропуск 1 лекции составляет 1,0 балл. Студент, не явившийся на рубежный контроль без уважительной причины, не допускается к сдаче экзамена по дисциплине. Итоги рубежного контроля предоставляются в деканат в виде рапорта в конце контрольной недели.</li> <li>11. Оценка за СРО выставляется на занятиях, согласно расписанию, в учебный журнал успеваемости и электронный журнал с учетом штрафных баллов за пропуски занятий СРО. Штрафной балл за пропуск 1 занятия СРО составляет 2,0 балла.</li> <li>12. Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) и цифровой контент размещаются преподавателем в модуле «Задание» для прикрепленной академической группы (потока). На все виды обучающих видеоматериалов даются ссылки на облачное хранилище кафедры.</li> <li>13. Модуль «Задание» АИС Platonus является основной платформой для дистанционного обучения и размещений всех учебных и методических материалов.</li> </ol>	
<b>13.</b>	<b>Академическая политика, основанная на моральных и этических ценностях академии</b>
13.1	Сайт ЮКМА <a href="https://ukma.kz/">https://ukma.kz/</a>
13.2	<p>Академическая политика АО ЮКМА.  <a href="https://base.ukgfa.kz/wp-content/uploads/2022/11/%D0%90%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D0%BC%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F-%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0-%D0%90%D0%9E-%D0%AE%D0%9A%D0%9C%D0%90-2022.pdf">https://base.ukgfa.kz/wp-content/uploads/2022/11/%D0%90%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D0%BC%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F-%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0-%D0%90%D0%9E-%D0%AE%D0%9A%D0%9C%D0%90-2022.pdf</a>  Кодекс чести студента  <a href="https://skma.edu.kz/files/IMAGES/structure/vosp_rab/%D0%A1%D1%82%D1%83%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B4%D1%96%D2%A3%20%D1%8D%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%BB%D1%8B%D2%9B%20%D0%BA%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D0%BA%D1%81%D1%96.pdf">https://skma.edu.kz/files/IMAGES/structure/vosp_rab/%D0%A1%D1%82%D1%83%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B4%D1%96%D2%A3%20%D1%8D%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%BB%D1%8B%D2%9B%20%D0%BA%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D0%BA%D1%81%D1%96.pdf</a></p>
13.3	<p>Политика выставления оценок по дисциплине</p> <p><b>Итоговая оценка (ИО) студента</b> по завершению курса складывается из суммы <b>оценки рейтинга допуска (ОРД)</b> и <b>оценки итогового контроля (ОИК)</b> и выставляется</p>



<p style="text-align: center;"> ONTÜSTIK-QAZAQSTAN  <b>MEDISINA</b>  <b>AKADEMIASY</b>  «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p>		<p style="text-align: center;">   SOUTH KAZAKHSTAN  <b>MEDICAL</b>  <b>ACADEMY</b>  АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p>
Кафедра «Педиатрия 1»		38/11
Силлабус по дисциплине «Детская хирургия»		31 стр. из 32

<p>согласно <b>балльно-рейтинговой буквенной системе.</b></p> <p style="text-align: center;"><b>ИО = ОРД + ОИК</b></p> <p><b>Оценка рейтинга допуска (ОРД)</b> равна 60 баллам или 60% и включает: оценку текущего контроля (ОТК) и оценку рубежного контроля (ОРК).</p> <p><b>Оценка текущего контроля (ОТК)</b> представляет собой среднюю оценку за практические занятия и СРО.</p> <p><b>Оценка рубежного контроля (ОРК)</b> представляет собой среднюю оценку двух рубежных контролей.</p> <p><b>Оценка рейтинга допуска (60 баллов)</b> высчитывается по формуле:</p> <p style="text-align: center;"><b>ОРК ср x 0,2 + ОТК ср x 0,4</b></p> <p><b>Итоговой контроль (ИК)</b> проводится в форме тестирования и обучающийся может получить 40 баллов или 40% общей оценки.</p> <p>При тестировании обучающемуся предлагается 50 вопросов.</p> <p>Расчет итогового контроля производится следующим образом: если обучающийся ответил правильно на 45 вопросов из 50, то это составит 90 %.</p> <p style="text-align: center;"><b>90 x 0,4 = 36 баллов.</b></p> <p><b>Итоговая оценка</b> подсчитывается в случае, если обучающийся имеет положительные оценки как по рейтингу допуска (РД) = 30 баллов или 30% и более, так и по итоговому контролю (ИК) = 20 баллов или 20% и более.</p> <p><b>Итоговая оценка (100 баллов) = ОРК ср x 0,2 + ОТК ср x 0,4 + ИК x 0,4</b></p> <p>обучающийся, получивший <b>неудовлетворительную оценку</b> за один из видов контролей (РК<sub>1</sub>, РК<sub>2</sub>, ТКср) к экзамену не допускается.</p> <p>Штрафные баллы отнимаются от средней оценки текущего контроля.</p>
--

14. Утверждение и пересмотр			
Дата согласования с библиотечно-информационным центром	Протокол № <u>7</u>	Ф.И.О. руководителя БИИЦ	Подпись
Дата утверждения на кафедре	Протокол № <u>11</u>	Ф.И.О. заведующего	Подпись
Дата одобрения на АК ОП «Медицина»	Протокол № <u>6</u>	Председатель АК ОП «Медицина»	Подпись
Дата пересмотра на кафедре	Протокол № <u>27.06.25</u>	Ф.И.О. заведующего	Подпись
Дата пересмотра на АК ОП «Медицина»	Протокол № <u>      </u>	Председатель АК ОП «Медицина»	Подпись