

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИЯСЫ «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
Кафедра «Педиатрия 1»		38/11
Силлабус по дисциплине «Детская хирургия»		1 стр. из 32

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ДЕТСКАЯ ХИУРУРГИЯ»

Образовательная программа 6В10115 «Медицина»

1. Общие сведения о дисциплине			
1.1	Код дисциплины: DH 4312	1.6	Учебный год: 2025-2026
1.2	Название дисциплины: Детская хирургия	1.7	Курс: 4
1.3	Пререквизиты: Общая хирургия	1.8	Семестр: 7
1.4	Постреквизиты: Хирургические болезни в ОВП	1.9	Количество кредитов (ECTS): 5
1.5	Цикл: ПД	1.10	Компонент: ВК
2. Описание дисциплины			
Формирование знаний и навыков по диагностике хирургической патологии у детей, тактике ведения пациентов, показаниям к госпитализации, применению новых технологий диагностики и оперативных вмешательств. Вопросы этики, деонтологии, эффективная коммуникация, формулирование клинического диагноза, использование доказательной медицины, оказание экстренной помощи и соблюдение законодательства РК.			
3. Форма суммативной оценки			
3.1	Тестирование <input checked="" type="checkbox"/>	3.5	Курсовая
3.2	Письменный	3.6	Эссе
3.3	Устный	3.7	Проект
3.4	Прием практических навыков <input checked="" type="checkbox"/>	3.8	Другой (указать)
4. Цели дисциплины			
Формирование у обучающихся знаний и навыков по диагностике, лечении и профилактике хирургических заболеваний детского возраста.			
5. Конечные результаты обучения (РО дисциплины)			
РО1.	Применяет на практике знания биомедицинских и клинических наук для распознавания основных симптомов и синдромов детских хирургических заболеваний, учитывая анатомо-физиологические особенности детей различных возрастных групп.		
РО2.	Использует современные клинические подходы и алгоритмы первичной диагностики при наиболее распространённых хирургических состояниях у детей (острый живот, травмы, гнойно-воспалительные заболевания, врождённые аномалии), включая оценку жизненных функций и выявление признаков неотложных состояний.		
РО3.	Применяет научные и доказательные подходы при оценке результатов лечения детей с хирургическими заболеваниями, интерпретирует данные клинических и инструментальных исследований, использует полученные сведения для обоснования практических решений и повышения качества медицинской помощи.		
РО4.	Обеспечивает пациент-ориентированную помощь детям с распространёнными хирургическими заболеваниями, используя современные знания биомедицинских и клинических наук для распознавания типичных хирургических синдромов, эпидемиологические подходы для оценки факторов риска и социальных условий, а также принципы социально-поведенческих наук для эффективного взаимодействия с ребёнком и его семьёй при диагностике, профилактике и наблюдении.		
РО5.	Применяет междисциплинарные знания биомедицинских, клинических, эпидемиологических и социально-поведенческих наук для обеспечения		

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИЯСЫ «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	38/11 2 стр. из 32
Кафедра «Педиатрия 1»		
Силлабус по дисциплине «Детская хирургия»		

		ориентированной на пациента помощи детям с хирургической патологией, включая проведение первичной оценки состояния, выявление факторов, влияющих на течение заболевания, профилактику осложнений, информирование семьи и организацию последующего наблюдения.
РО6.		Применяет межличностные и коммуникативные навыки для установления доверительного контакта с ребёнком и его семьёй в условиях возможных острых хирургических состояний, обеспечивая понятное информирование и слаженное взаимодействие с медицинскими работниками.
РО7.		Соблюдает требования законодательства Республики Казахстан при оказании первичной медико-санитарной помощи детям с хирургическими заболеваниями, обеспечивая правомерность и качество медицинской практики.
РО8.		Осуществляет первичный приём детей с хирургической патологией, применяя современные доказательные подходы; проводит сбор анамнеза и физикальное обследование, выполняет первичную диагностику типичных хирургических состояний, участвует в планировании лечебных и профилактических мероприятий, организует динамическое наблюдение за ребёнком и обеспечивает своевременную маршрутизацию в специализированные службы.
РО9		Проводит образовательные и профилактические мероприятия среди детей с целью предупреждения травм и распространённых хирургических заболеваний, информирует родителей о способах сохранения здоровья и предотвращения осложнений.
5.1	РО дисцiplины	Результаты обучения ОП, с которыми связаны РО дисциплины
	РО3 РО4 РО7	РО3. Осуществляет свою деятельность в рамках законодательства РК в сфере здравоохранения для обеспечения качественного медицинского обслуживания.
	РО6 РО9	РО4. Эффективно коммуницирует с пациентами, их семьями и медицинскими работниками на основе соблюдения правил этики, деонтологии и принципов инклузии, приводящие к эффективному обмену информацией и сотрудничеству.
	РО2 РО5 РО8	РО6. Проводит амбулаторный прием, диагностику, лечение, динамическое наблюдение и реабилитацию пациентов детского и взрослого возраста, в том числе беременных на основе принципов доказательной медицины.
	РО2	РО8. Оказывает экстренную медицинскую помощь при неотложных и угрожающих жизни состояниях.
	РО7 РО8	РО9. Работает в электронных базах системы здравоохранения РК, обеспечивая документирование процессов оказания медицинских услуг и управление медико-статистической информацией в рамках процессов цифровизации здравоохранения.
6.	Подробная информация о дисциплине	
6.1	Место проведения (здание, аудитория): Занятия по предмету «Детская хирургия» проводятся в аудиториях кафедры Педиатрии-1, оснащенных компьютерным оборудованием. Место нахождение отделения: город Шымкент, МЦПК «Областная детская клиническая больница». Микрорайон Нұрсат, улица Арғынбекова, 125,	

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИЯСЫ «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Педиатрия 1»	38/11
Силлабус по дисциплине «Детская хирургия»	3 стр. из 32

Телефон 8-7252 (408222), кафедра Педиатрии-1, адрес электронной почты: ped.rez@mail.ru. Если у вас есть вопросы по обучению и/или технической поддержке, вы можете связаться с нами по телефону и/или электронной почте, указанным в разделе CALL-Центр, Служба поддержки сайта АО «ОКМА» на главной странице сайта.

6.2	Количество часов	Лекции	Практ. зан.	Лаб. Зан.	СРО	СРОП
		15	35	-	85	15

7. Сведения о преподавателях

№	Ф.И.О	Степени и должность	Электронный адрес
1	Нарходжаев Нұрғали Сайлауович	Детский хирург высшей категории	Narhodjaev @mail.ru
2	Нарманов Кенже Мырзалиевич	Детский хирург высшей категории	Kenjetai.82 @mail.ru

8. Тематический план

День	Название темы	Краткое содержание	РПО дисциплины	Кол-во часов	Формы/ методы/ технологии обучения	Формы/ методы оценивания
1	Лекция. История детской хирургии РК. Особенности острого аппендицита у детей. Перитонит.	История отечественной детской хирургии. Вклад детских хирургов РК в развитие детской хирургии. Этика и деонтология в детской хирургии. Тактика при остром аппендиците у детей. Диагностика, дифференциальная диагностика и лечение по клиническим протоколам.	РПО 1 РПО 5 РПО 8 РПО 6	1	Образная	Обратная связь (блиц-опрос)
	Практическое занятие. Особенности острого аппендицита у детей. Перитонит.	Этика и деонтология в детской хирургии. Тактика при остром аппендиците у детей. Этиология и патогенез. Классификация. Клиническая картина и осложнения.				

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИЯСЫ «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	Кафедра «Педиатрия 1» Силлабус по дисциплине «Детская хирургия»	38/11 4 стр. из 32
---	--	--	-------------------------------------

		Диагностика и диф. диагностика по клиническим протоколам. Современные принципы лечения. Профилактика.				
	СРОП/ СРО Особенности перитонита. Аппендикулярный инфильтрат	Определение. Этиология и патогенез. Классификация. Клиническая картина и осложнения. Диагностика и диф. диагностика по клиническим протоколам. Современные принципы лечения. Профилактика.	РО5 РО7 РО9	2/5	Подготовка презентации и по теме, составление глоссария	Чек-лист презентации, чек лист составления глоссария
2	Лекция. Атрезия пищевода. Диафрагмальная грыжа. Гастрошизис. Омфалоцеле..	Этиология и патогенез. Классификация. Клиническая картина и осложнения. Диагностика и диф. диагностика по клиническим протоколам. Современные принципы лечения. Профилактика: атрезии пищевода, диафрагмальной грыжи, гастрошизиса и омфалоцеле	РО1	1	Обзорная	Обратная связь (блиц-опрос)
	Практическое занятие. Атрезия пищевода. Диафрагмальная грыжа. Гастрошизис. Омфалоцеле.	Этиология и патогенез. Классификация. Клиническая картина и осложнения. Диагностика и диф. диагностика по	РО4 РО5 РО8 РО6	3	PBL (обсужден ие клинического случая), демонстрация	Чек-лист клинического разбора пациента, усвоения практических навыков.

<p>ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИЯСЫ</p> <p>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>	 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>	<p>38/11 5 стр. из 32</p>
<p>Кафедра «Педиатрия 1»</p> <p>Силлабус по дисциплине «Детская хирургия»</p>		

<p>СРОП/ СРО Дифференциальная диагностика гастрошизиса и омфалоцеле</p> <p>Атрезия пищевода.</p>	<p>клиническим протоколам. Современные принципы лечения. Профилактика: атрезии пищевода, диафрагмальной грыжи, гастрошизиса и омфалоцеле</p>	<p>Причины. Клиника. Диагностика и диф. д-ка. Лечение.</p>	<p>PO5 PO7 PO9</p>	<p>2/5</p>	<p>практическ их навков</p>	<p>Подготовк а презентаци и по теме, составлени е глоссария</p>
<p>Лекция. Врожденная кишечная непроходимость.</p>	<p>Методы диагностики и лечения новорожденных с пороками развития ЖКТ (пилоростеноз, атрезия 12-перстной кишки и др). Этиология и патогенез. Классификация. Клиническая картина и осложнения. Диагностика и диф. диагностика по клиническим протоколам. Современные принципы лечения. Профилактика.</p>	<p>PO1</p>	<p>2</p>	<p>Обзорная</p>	<p>Обратная связь (блиц- опрос)</p>	
	<p>Практическое занятие</p> <p>Врожденная кишечная непроходимость.</p>	<p>Методы диагностики и лечения новорожденных с пороками развития ЖКТ (пилоростеноз, атрезия 12-перстной и др): этиология и патогенез. Классификация. Клиническая</p>	<p>PO4 PO5 PO8 PO6</p>	<p>3</p>	<p>Устный опрос, демонстра ция практическ их навков</p>	<p>Чек-лист устного опроса, усвоения практических навыков.</p>

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИЯСЫ «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	Кафедра «Педиатрия 1» Силлабус по дисциплине «Детская хирургия»	38/11 6 стр. из 32
---	--	--	-------------------------------------

		картина и осложнения. Диагностика и диф. диагностика по клиническим протоколам. Современные принципы лечения. Профилактика.			
	СРОП/ СРО Нарушения фиксации и ротации кишечника Врожденная высокая кишечная непроходимость.	Этиология и патогенез. Классификация. Клиническая картина и осложнения. Диагностика и диф. диагностика по клиническим протоколам. Современные принципы лечения. Профилактика.	РО5 РО7 РО9	2/6	Подготовка презентации и по теме, составление гlosсария
4	Лекция. Приобретенная кишечная непроходимость. Инвагинация кишечника.	Методы диагностики и лечения детей с приобретенной кишечной непроходимостью (спаечная болезнь, инвагинация кишечника и др). Этиология и патогенез. Классификация. Клиническая картина и осложнения. Диагностика и диф. диагностика по клиническим протоколам. Современные принципы лечения. Профилактика.	РО1	1	Обзорная Обратная связь (блиц-опрос)
	Практическое занятие Приобретенная	Методы диагностики и лечения новорожденных с пороками развития	РО4 РО5 РО8 РО6	3	Работа в малых группах, решение Чек-лист устного опроса, тестирование

<p>ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИЯСЫ</p> <p>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>	 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>	<p>38/11</p> <p>7 стр. из 32</p>
<p>Кафедра «Педиатрия 1»</p> <p>Силлабус по дисциплине «Детская хирургия»</p>		

<p>кишечная непроходимость. Инвагинация кишечника.</p>	<p>ЖКТ (пилоростеноз, заворот кишечника и др). Инвагинация кишечника: клиника, дивгностика и лечебная тактика. Этиология и патогенез. Классификация. Клиническая картина и осложнения. Диагностика и диф. диагностика по клиническим протоколам. Современные принципы лечения. Профилактика.</p>			<p>тестовых задач</p>	
<p>СРОП/ СРО Спаечная кишечная непроходимость. Инвагинация кишечника.</p>	<p>Этиология и патогенез. Классификация. Клиническая картина и осложнения. Диагностика и диф. диагностика по клиническим протоколам. Современные принципы лечения. Профилактика.</p>	<p>PO5 PO7 PO9</p>	<p>1/6</p>	<p>Подготовка презентации по теме, составление гlosсария</p>	<p>Чек-лист презентации, чек лист составления гlosсария</p>
<p>5</p> <p>Лекция. Пороки развития толстой кишки. Болезнь Гиршпрунга. Атрезия ануса и прямой кишки.</p>	<p>Этиология и патогенез. Классификация. Клиническая картина и осложнения. Диагностика и диф. диагностика по клиническим протоколам. Современные принципы лечения. Профилактика.</p>	<p>PO1</p>	<p>1</p>	<p>Проблемная</p>	<p>Обратная связь (блиц-опрос)</p>
	<p>Практическое занятие.</p>	<p>Этиология и патогенез.</p>	<p>PO4 PO5</p>	<p>PBL (обсужден)</p>	<p>Чек-лист клиническог</p>

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИЯСЫ «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	Кафедра «Педиатрия 1» Силлабус по дисциплине «Детская хирургия»	38/11 8 стр. из 32
---	---	--	-------------------------------------

6	Пороки развития толстой кишки. Болезнь Гиршпрунга. Атрезия прямой кишки.	Классификация. Клиническая картина и осложнения. Диагностика и диф. диагностика по клиническим протоколам. Современные принципы лечения. Профилактика.	Р08 Р06		ие клинического случая), демонстрация практических навыков	о разбора пациента, усвоения практических навыков.
	СРОП/ СРО Болезнь Гиршпрунга. Атрезия прямой кишки.	Этиология и патогенез. Классификация. Клиническая картина и осложнения. Диагностика и диф. диагностика по клиническим протоколам. Современные принципы лечения. Профилактика.	Р05 Р07 Р09	1/6	Подготовка презентации по теме, Составление глоссария	Чек-лист презентации, чек-лист составления глоссария
6	Лекция. Пороки развития легких. Бактериальная деструкция легких.	Этиология и патогенез. Классификация. Клиническая картина и осложнения. Диагностика и диф. диагностика по клиническим протоколам. Современные принципы лечения. Профилактика.	Р01	2	Обзорная	Обратная связь (блиц-опрос)
	Практическое занятие. Пороки развития легких. Бактериальная деструкция легких.	Этиология и патогенез. Классификация. Клиническая картина и осложнения. Диагностика и диф. диагностика по клиническим протоколам.	Р04 Р05 Р08 Р06	3	Устный опрос, усвоения практических навыков.	Чек-лист устного опроса, усвоения практических навыков.

<p>ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИЯСЫ</p> <p>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>	 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>	<p>38/11 9 стр. из 32</p>
<p>Кафедра «Педиатрия 1»</p> <p>Силлабус по дисциплине «Детская хирургия»</p>		

		Современные принципы лечения. Профилактика.				
	СРОП/ СРО Врожденные патологии дыхательной системы Бактериальная деструкция легких.	Этиология и патогенез. Классификация. Клиническая картина и осложнения. Диагностика и диф. диагностика по клиническим протоколам. Современные принципы лечения. Профилактика.	PO5 PO7 PO9	1/6	Подготовка презентации по теме, составление гlosсария	Чек-лист презентации, чек-лист составление гlosсария
	Рубежный контроль №1	Тестирование. Контроль усвоение практических навыков. Защита истории болезни.	PO1 PO2 PO3 PO4 PO5 PO6 PO7		Устный опрос, усвоения практических навыков. Обсуждение клинического случая (CbD – Casebased Discussion)	Чек-лист устного опроса, усвоения практических навыков. Решение ситуационных задач
7	Лекция. Врожденные свищи пупка. Дивертикул Меккеля. Паховая грыжа. Крипторхизм. Варикоцеле. Гидроцеле.	Этиология и патогенез. Классификация. Клиническая картина и осложнения. Диагностика и диф. диагностика по клиническим протоколам. Современные принципы лечения. Профилактика.	PO1	1	Обзорная	Обратная связь (блиц-опрос)
	Практическое занятие. Врожденные свищи пупка.	Этиология и патогенез. Классификация. Клиническая картина и	PO4 PO5 PO8 PO6	3	Работа в малых группах, решение тестовых	Чек-лист устного опроса, тестирование

	Дивертикул Меккеля. Паховая грыжа. Крипторхизм. Варикоцеле. Гидроцеле.	осложнения. Диагностика и диф. диагностика по клиническим протоколам. Современные принципы лечения. Профилактика.			задач	
	СРОП/ СРО Патология влагалищного отростка. Крипторхизм.	Этиопатогенез. Клиническая картина. Особенности диагностики. Тактика лечения. Диагностика, дифференциальная диагностика и лечение по клиническим протоколам.	PO5 PO7 PO9	1/6	Подготовк а презентаци и по теме, составлени е глоссария	Чек-лист презентации, чек-лист составление глоссария
8	Лекция. Врожденные пороки развития и заболевания мочевыделительно й системы.	Этиопатогенез гидронефроза и МКБ. Уретерогидронефроз . Клиника. План обследования. Принципы лечения. Диспансеризация. Диагностика, дифференциальная диагностика и лечение по клиническим протоколам.	PO1	2	Обзорная	Обратная связь (блиц- опрос)
	Практическое занятие Врожденные пороки развития и заболевания мочевыделительно й системы.	Этиопатогенез гидронефроза и МКБ. Уретерогидронефроз Клиника. План обследования. Принципы лечения. Диспансеризация. Диагностика, дифференциальная диагностика и лечение по клиническим	PO4 PO5 PO8 PO6	3	PBL (обсужден ие клиническ ого случая), демонстра ция практическ их навков	Чек-лист клиническог о разбора пациента, усвоения практических навыков.

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИЯСЫ «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	Кафедра «Педиатрия 1» Силлабус по дисциплине «Детская хирургия»	38/11 11 стр. из 32
---	---	--	--------------------------------------

		протоколам.			
	СРОП/ СРО Гидронефроз. Пузырно- мочеточниковый рефлюкс. Лабораторно- инструментальные методы исследования в урологии	Этиопатогенез гидронефроза и Пузырно- мочеточниковый рефлюкс Клиника. План обследования. Принципы лечения. Диспансеризация. Диагностика, дифференциальная диагностика и лечение по клиническим протоколам.	РО5 РО7 РО9	1/6	Подготовк а презентаци и по теме, составлени е глоссария
9	Лекция. Желудочно- кишечные кровотечения у детей.	Этиология и патогенез. Классификация. Клиническая картина и осложнения. Диагностика и диф. диагностика. Современные принципы лечения. Профилактика.	РО 1	2	Обзорная Обратная связь (блиц- опрос)
	Практическое занятие. Портальная гипертензия.	Этиология и патогенез. Классификация. Клиническая картина и осложнения. Диагностика и диф. диагностика. Современные принципы лечения. Профилактика.	РО4 РО5 РО8 РО6	3	Устный опрос, усвоения практическ их навыков.
	СРОП/ СРО Желудочно- кишечные кровотечения Шоковые состояния у детей.	Этиология и патогенез. Классификация. Клиническая картина и осложнения. Диагностика и диф. диагностика. Современные принципы лечения.	РО5 РО7 РО9	1/6	Подготовк а презентаци и по теме, составлени е глоссария

<p>ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИЯСЫ</p> <p>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>	 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>	<p>Кафедра «Педиатрия 1»</p> <p>Силлабус по дисциплине «Детская хирургия»</p>	<p>38/11</p> <p>12 стр. из 32</p>
--	---	---	-----------------------------------

		Профилактика.				
10	Лекция. Гнойно-воспалительные заболевания мягких тканей. Остеомиелит.	Особенности течения гнойно-воспалительных заболеваний у новорожденных. Локализация. Клиническая картина. Осложнения. Диагностика, дифференциальная диагностика и лечение по клиническим протоколам.	Р01	2	Проблемная	Обратная связь (блиц-опрос)
	Практическое занятие Гнойно-воспалительные заболевания мягких тканей. Флегмона новорожденных, омфалит, мастит.	Этиология и патогенез. Классификация. Клиническая картина и осложнения. Диагностика и диф. диагностика. Современные принципы лечения. Профилактика.	Р04 Р05 Р08 Р06	3	Круглый стол, демонстрация практических навиков	Чек-лист устного опроса, усвоения практических навыков. Решение ситуационных задач
	СРОП/ СРО Острый и хронический остеомиелит. Псевдофурункулез, гидроаденит.	Этиология и патогенез. Классификация. Клиническая картина и осложнения. Диагностика и диф. диагностика. Современные принципы лечения. Профилактика.	Р05 Р07 Р09	1/6	Подготовка презентации по теме, составление глоссария	Чек-лист презентации, чек-лист составление глоссария
11	Практическое занятие. Эхинококкоз печени, легких и головного мозга	Этиология и патогенез. Классификация. Клиническая картина и осложнения. Диагностика и диф. диагностика. Современные	Р04 Р05 Р08 Р06	3	Устный опрос, демонстрация практических навиков	Чек-лист устного опроса, усвоения практических навыков.

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИЯСЫ «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	Кафедра «Педиатрия 1» Силлабус по дисциплине «Детская хирургия»	38/11 13 стр. из 32
---	---	--	--------------------------------------

		принципы лечения. Профилактика.			
	СРОП/ СРО Эхинококкоз печени. Эхинококкоз легких.	Этиология и патогенез. Классификация. Клиническая картина и осложнения. Диагностика и диф. диагностика. Современные принципы лечения. Профилактика.	РО5 РО7 РО9	1/6	Подготовка презентации и по теме, составление глоссария
12	Практическое занятие Врожденный вывих бедра. Врожденная мышечная кривошея. Косолапость. Плоскостопие	Этиология и патогенез. Классификация. Клиническая картина и осложнения. Диагностика и диф. диагностика. Современные принципы лечения. Профилактика.	РО4 РО5 РО8 РО6	2	Работа в малых группах, демонстрация практических навков Решение ситуационных задач
	СРОП/ СРО Особенности переломов у детей. Черепно-мозговая травма у детей.	Этиология и патогенез. Классификация. Клиническая картина и осложнения. Диагностика и диф. диагностика. Современные принципы лечения. Профилактика.	РО4 РО9	1/6	Подготовка презентации и по теме, составление глоссария
	Рубежный контроль №2	Тестирование. Контроль усвоение практических навиков.	РО1 РО2 РО3 РО4 РО5 РО6 РО7		Демонстрация практических навков
	Подготовка и проведение промежуточной аттестации		15		Контроль усвоение практических навиков, решение ситуационных задач
9.	Методы обучения и формы контролей				
9.1	Лекции	Обзорные, проблемная, обратная связь (блиц-опрос)			

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИЯСЫ АҚ «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	Кафедра «Педиатрия 1» Силлабус по дисциплине «Детская хирургия»	38/11 14 стр. из 32
---	--	--	--------------------------------------

9.2	Практические занятия	Устный опрос, работа в малых группах, PBL, круглый стол, решение тестовых задач; чек-лист устного опроса, демонстрация практических навыков, тестирование, решение ситуационных задач, чек-лист клинического разбора пациента
9.3	СРОП/ СРО	Подготовка презентации по теме; чек-лист презентации. Составление глоссария, чек лист глоссария
9.4	Рубежный контроль	Демонстрация практических навыков, демонстрация практических навыков, решение ситуационных задач

10. Критерии оценок

10.1 Критерии оценивания результатов обучения дисциплины

№ РО	Результаты обучения	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
РО 1	Применяет на практике знания биомедицинских и клинических наук для распознавания основных симптомов и синдромов детских хирургических заболеваний, учитывая анатомо-физиологические особенности детей различных возрастных групп.	Обучающийся не способен распознать основные симптомы и синдромы детских хирургических заболеваний, игнорирует анатомо-физиологические особенности, не делает выводов для диагностики и маршрутизации, действия не соответствуют стандартам безопасности и оказания помощи.	Обучающийся распознаёт отдельные симптомы и синдромы хирургических заболеваний у детей, ограниченно учитывает возрастные особенности, делает выводы с заметными неточностями и требует помощи преподавателя при оценке состояния ребёнка.	Обучающийся распознаёт большинство типичных симптомов и синдромов детских хирургических заболеваний, частично учитывает возрастные особенности, делает выводы для первичной диагностики с небольшими неточностями, демонстрируя логическую последовательность действий с минимальным и пробелами.	Обучающийся правильно распознаёт основные симптомы и синдромы всех типичных хирургических заболеваний у детей всех возрастных групп, учитывает анатомо-физиологические особенности, делает обоснованные выводы для первичной диагностики и маршрутизации, демонстрируя системный подход к оценке состояния ребёнка.

<p>ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИЯСЫ АҚ</p> <p>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>	 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>	<p>Кафедра «Педиатрия 1»</p> <p>Силлабус по дисциплине «Детская хирургия»</p>	<p>38/11</p> <p>15 стр. из 32</p>
---	---	---	-----------------------------------

<p>РО 2</p>	<p>Использует современные клинические подходы и алгоритмы первичной диагностики при наиболее распространённых хирургических состояниях у детей (острый живот, травмы, гнойно-воспалительные заболевания, врождённые аномалии), включая оценку жизненных функций и выявление признаков неотложных состояний.</p>	<p>Обучающийся не применяет современные клинические подходы и алгоритмы первичной диагностики, не оценивает жизненные функции и не выявляет признаки неотложных состояний, действия не соответствуют стандартам безопасности и оказания помощи детям.</p>	<p>Обучающийся использует отдельные элементы клинических подходов и алгоритмов первичной диагностики, частично оценивает жизненные функции и выявляет признаки неотложных состояний с заметными неточностями, требуя периодического контроля преподавателя.</p>	<p>Обучающийся применяет современные клинические подходы и алгоритмы первичной диагностики при большинстве распространённых хирургических состояний у детей, оценивает жизненные функции и выявляет признаки неотложных состояний с незначительными неточностями, действуя достаточно последовательно.</p>	<p>Обучающийся полностью использует современные клинические подходы и алгоритмы первичной диагностики при наиболее распространённых хирургических состояниях у детей, включая острый живот, травмы, гнойно-воспалительные заболевания и врождённые аномалии, правильно оценивает жизненные функции и своевременно выявляет признаки неотложных состояний, демонстрируя увереные и последовательные действия.</p>
<p>РО 3</p>	<p>Применяет научные и доказательные подходы при оценке результатов лечения детей с хирургическим и заболеваниями, интерпретирует</p>	<p>обучающийся не применяет научные и доказательные подходы при оценке результатов лечения детей с хирургическим</p>	<p>обучающийся частично использует научные и доказательные подходы при оценке результатов лечения детей, ограниченно</p>	<p>обучающийся применяет научные и доказательные подходы при оценке большинства случаев лечения детей</p>	<p>обучающийся последовательно применяет научные и доказательные подходы при оценке результатов лечения детей с хирургическим</p>

<p>ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИЯСЫ</p> <p>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>	 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>	<p>38/11</p> <p>16 стр. из 32</p>
<p>Кафедра «Педиатрия 1»</p> <p>Силлабус по дисциплине «Детская хирургия»</p>		

<p>РО 3</p> <p>данные клинических и инструментальных исследований, использует полученные сведения для обоснования практических решений и повышения качества медицинской помощи.</p>	<p>ми заболеваниям и, некорректно интерпретирует данные исследований и не способен использовать их для принятия обоснованных практических решений.</p>	<p>интерпретирует клинические и инструментальные данные и делает выводы с заметными неточностями, нуждаясь в поддержке преподавателя.</p>	<p>хирургическими заболеваниями, правильно интерпретирует основную часть клинических и инструментальных данных и использует их для принятия практических решений с небольшими неточностями.</p>	<p>и заболеваниями, корректно интерпретирует данные клинических и инструментальных исследований, обоснованно использует полученные сведения для принятия практических решений и повышения качества медицинской помощи.</p>
<p>РО 4</p> <p>Обеспечивает пациент-ориентированную помощь детям с распространёнными хирургическими заболеваниями, используя современные знания биомедицинских и клинических наук для распознавания типичных хирургических синдромов, эпидемиологические подходы для оценки</p>	<p>обучающийся не применяет знания биомедицинских и клинических наук, не учитывает эпидемиологические и социальные факторы, не использует принципы социально-поведенческих наук, не распознаёт хирургические синдромы и не обеспечивает пациент-ориентирован</p>	<p>обучающийся частично применяет знания биомедицинских и клинических наук, эпидемиологические подходы и принципы социально-поведенческих наук при оказании помощи детям с хирургической патологией, распознаёт только отдельные синдромы и факторы риска, взаимодействие с ребёнком и</p>	<p>обучающийся обеспечивает пациент-ориентированную помощь детям при большинстве распространённых хирургических заболеваний у детей, применяет знания биомедицинских и клинических наук для распознавания основных хирургических синдромов, учитывает эпидемиологич</p>	<p>обучающийся обеспечивает пациент-ориентированную помощь детям с распространёнными хирургическими заболеваниями, последовательно применяя современные знания биомедицинских и клинических наук для распознавания типичных хирургических синдромов, использует эпидемиологические подходы</p>

<p>ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИЯСЫ АҚ</p> <p>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>	 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>	<p>38/11</p> <p>17 стр. из 32</p>
<p>Кафедра «Педиатрия 1»</p> <p>Силлабус по дисциплине «Детская хирургия»</p>		

	<p>факторов риска и социальных условий, а также принципы социально-поведенственных наук для эффективного взаимодействия с ребёнком и его семьёй при диагностике, профилактике и наблюдении.</p>	<p>ную помощь, действия не соответствуют стандартам безопасности и оказания медицинской помощи детям.</p>	<p>семьёй требует поддержки преподавателя, действия в диагностике, профилактике и наблюдении недостаточно системны.</p>	<p>еские факторы и социальные условия, взаимодействует с ребёнком и семьёй с небольшими недочётами, демонстрируя последовательность действий в диагностике, профилактике и наблюдении.</p>	<p>для оценки факторов риска и социальных условий, а также эффективно применяет принципы социально-поведенческих наук при взаимодействии с ребёнком и его семьёй, демонстрируя полноценное сопровождение на всех этапах диагностики, профилактики и наблюдения.</p>
РО 5	<p>Применяет междисциплинарные знания биомедицинских, клинических, эпидемиологических и социально-поведенческих наук для обеспечения ориентированной на пациента помощи детям с хирургической патологией, включая проведение первичной оценки состояния, выявление факторов, влияющих на течение заболевания,</p>	<p>обучающийся не применяет междисциплинарные знания, не проводит первичную оценку состояния ребёнка, не выявляет значимые факторы, не реализует профилактику осложнений, не информирует семью и не организует последующее наблюдение, действия не соответствую</p>	<p>обучающийся частично использует междисциплинарные знания при оказании помощи детям с хирургической патологией, ограниченно проводит первичную оценку, выявляет отдельные факторы риска, профилактические мероприятия реализует частично, информирование семьи и организация наблюдения</p>	<p>обучающийся применяет междисциплинарные знания для оказания помощи детям с хирургической патологией в большинстве случаев, проводит первичную оценку состояния и выявляет основные факторы, влияющие на течение заболевания, реализует</p>	<p>обучающийся полностью применяет междисциплинарные знания биомедицинских, клинических, эпидемиологических и социально-поведенческих наук для оказания ориентированной на пациента помощи детям с хирургической патологией, проводит точную первичную оценку состояния, выявляет все</p>

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИЯСЫ «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	Кафедра «Педиатрия 1» Силлабус по дисциплине «Детская хирургия»	38/11 18 стр. из 32
---	---	--	--------------------------------------

РО6	<p>профилактику осложнений, информирован ие семьи и организацию последующего наблюдения.</p>	<p>т стандартам безопасности и оказания медицинской помощи.</p>	<p>требуют помощи преподавателя.</p>	<p>профилактику осложнений с незначительны ми упущенными, информирует семью и организует наблюдение с минимальным и недочётами.</p>	<p>значимые факторы, влияющие на течение заболевания, своевременно реализует профилактику осложнений, эффективно информирует семью и организует последующее наблюдение.</p>
РО6	<p>Применяет межличностны е и коммуникативн ые навыки для установления доверительного контакта с ребёнком и его семьёй в условиях возможных острых хирургических состояний, обеспечивая понятное информирован ие и слаженное взаимодействие с медицинскими работниками.</p>	<p>обучающийся не применяет межличностн ые и коммуникативные навыки, не устанавливает доверительны й контакт с ребёнком и семьёй, информирова ние отсутствует или некорректно, взаимодействие с медицинским и работниками не налажено, действия не соответствую т стандартам</p>	<p>обучающийся частично использует коммуникативн ые навыки, устанавливает ограниченный контакт с ребёнком и семьёй, информирование и взаимодействие с медицинскими работниками требует поддержки преподавателя, действия выполняются не полностью системно.</p>	<p>обучающийся применяет межличностн ые и коммуникативные навыки для установления контакта с ребёнком и его семьёй, обеспечивает понятное информирова ние и взаимодействует с медицинским и работниками с незначительны ми недочётами, демонстрируя последовательность действий.</p>	<p>обучающийся полностью применяет межличностные и коммуникативн ые навыки для установления доверительного контакта с ребёнком и его семьёй в условиях возможных острых хирургических состояний, обеспечивает ясное и корректное информировани е, поддерживает слаженное взаимодействие с медицинскими работниками и демонстрирует</p>

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИЯСЫ «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	Кафедра «Педиатрия 1» Силлабус по дисциплине «Детская хирургия»	38/11 19 стр. из 32
---	---	--	--------------------------------------

		профессионального поведения.			профессиональное поведение во всех ситуациях.
РО7	Соблюдает требования законодательства Республики Казахстан при оказании первичной медико-санитарной помощи детям с хирургическим и заболеваниями, обеспечивая правомерность и качество медицинской практики.	обучающийся не соблюдает требования законодательства, нарушает правомерность действий и стандарты качества медицинской практики, что делает оказание помощи небезопасным.	обучающийся частично соблюдает требования законодательства, допускает ошибки в правомерности действий или обеспечении качества медицинской помощи, нуждается в контроле преподавателя для безопасного ведения ребёнка.	обучающийся соблюдает основные требования законодательства при оказании помощи детям с хирургическими заболеваниями, обеспечивает правомерность и качество медицинской практики с незначительными недочётами, действуя в целом безопасно и корректно.	обучающийся полностью соблюдает требования законодательства Республики Казахстан при оказании первичной медико-санитарной помощи детям с хирургическим и заболеваниями, обеспечивает правомерность всех действий и высокое качество медицинской практики, демонстрируя грамотное и безопасное ведение пациента.
РО8	Осуществляет первичный приём детей с хирургической патологией, применяя современные доказательные подходы; проводит сбор анамнеза и физикальное обследование, выполняет	обучающийся не применяет доказательные подходы, не собирает анамнез и не проводит физикальное обследование, не выполняет первичную диагностику, не участвует в планировании лечебных и профилактиче	обучающийся частично использует доказательные подходы при первичном приёме, ограниченно собирает анамнез и проводит физикальное обследование, делает неточные выводы при первичной	обучающийся осуществляет первичный приём и применяет доказательные подходы при большинстве случаев, правильно собирает анамнез и проводит обследование с	обучающийся полностью осуществляет первичный приём детей с хирургической патологией, последовательно применяет современные доказательные подходы, корректно собирает анамнез и проводит

<p>ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИЯСЫ АҚ</p> <p>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>	 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>	<p>38/11 20 стр. из 32</p>
<p>Кафедра «Педиатрия 1»</p> <p>Силлабус по дисциплине «Детская хирургия»</p>		

<p>Р08</p>	<p>первичную диагностику типичных хирургических состояний, участвует в планировании лечебных и профилактических мероприятий, организует динамическое наблюдение за ребёнком и обеспечивает своевременную маршрутизацию в специализированные службы.</p>	<p>ских мероприятий, не организует наблюдение и не обеспечивает своевременную маршрутизацию, действия не соответствуют стандартам безопасности и оказания медицинской помощи.</p>	<p>диагностике, частично участвует в планировании мероприятий, динамическое наблюдение и маршрутизация выполняются с поддержкой преподавателя.</p>	<p>незначительными недочётами, выполняет первичную диагностику и участвует в планировании лечебных и профилактических мероприятий с минимальным и ошибками, организует наблюдение и маршрутизацию с небольшими неточностями.</p>	<p>физикальное обследование, правильно выполняет первичную диагностику типичных хирургических состояний, обоснованно участвует в планировании лечебных и профилактических мероприятий, организует динамическое наблюдение за ребёнком и своевременно направляет его в специализированные службы.</p>
<p>Р09</p>	<p>Проводит образовательные и профилактические мероприятия среди детей с целью предупреждения травм и распространённых хирургических заболеваний, информирует родителей о способах сохранения здоровья и предотвращения осложнений</p>	<p>обучающийся не проводит образовательные и профилактические мероприятия, не предупреждает травмы и распространённые хирургические заболевания, не информирует родителей о способах сохранения здоровья, действия не соответствую</p>	<p>обучающийся частично проводит образовательные и профилактические мероприятия, предупреждает отдельные травмы и заболевания, ограниченно информирует родителей о сохранении здоровья и профилактике осложнений, требуется поддержка преподавателя для корректного</p>	<p>обучающийся проводит образовательные и профилактические мероприятия в большинстве случаев, предупреждает основные травмы и распространённые хирургические заболевания, информирует родителей с небольшими упущениями, действия</p>	<p>обучающийся полностью проводит образовательные и профилактические мероприятия среди детей, эффективно предупреждает травмы и распространённые хирургические заболевания, информирует родителей о способах сохранения здоровья и предотвращении</p>

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИЯСЫ «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	38/11 21 стр. из 32
Кафедра «Педиатрия 1»		
Силлабус по дисциплине «Детская хирургия»		

		т стандартам безопасности и санитарно-просветительной работы.	выполнения работы.	последовательны и в целом профессиональны.	я осложнений, демонстрируя системный и профессиональный подход к санитарно-просветительной работе.
--	--	---	--------------------	--	--

10.2 Методы и критерии оценивания

Чек-лист для практического занятия

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Устный опрос	Отлично	<p>-Ставится в том случае, если обучающиеся безошибочно определяет и высказываетя про анатомо-физиологические особенности детского организма ориентируясь в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и дает им критическую оценку,</p> <p>-Использует научные достижения других дисциплин таких как: патологическая анатомия, физиология, биохимия, пропедевтика детских болезней.</p> <p>-Находит и сопоставляет связь между основными симптомами, синдромами и заболеваниями при хирургических поражениях различных органов и систем у детей и подростков, визуально проектирует возрастные особенности органов и систем у детей и подростков;</p> <p>-Определяет различия особенностей морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в различные возрастные периоды детства.</p>
	Хорошо	<p>-Ставится в том случае, если обучающиеся во время ответа не допустил грубых ошибок, допускал непринципиальные неточности или принципиальные ошибки, исправленные самим обучающимся</p> <p>-Не верно сопоставляет связь между основными симптомами и синдромами</p> <p>-Не полностью определяет различия особенностей морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов;</p> <p>-Имеется системный подход к визуализированию высказываний.</p>
	Удовлетворительно:	<p>-Ставится в том случае, если обучающиеся во время ответа допускал неточности и непринципиальные ошибки,</p> <p>-Ограничивался только учебной литературой, указанной преподавателем,</p> <p>-Не верно сопоставляет связь между основными</p>

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИЯСЫ «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Педиатрия 1»	38/11
Силлабус по дисциплине «Детская хирургия»	22 стр. из 32

		<p>симптомами и синдромами и соответственно испытывал большие затруднения в систематизации материала.</p>
	<p>Неудовлетворительно: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24 %)</p>	<p>-Ставится в том случае, если обучающиеся во время ответа допускал принципиальные ошибки,</p> <p>-Не проработал основную литературу по теме занятия;</p> <p>-Никак не ориентируется в определениях и не правильно высказывается про анатомо-физиологические особенности детского организма,</p> <p>-Не находит и не сопоставляет связь между основными симптомами и синдромами,</p> <p>-Не может определить различия особенностей морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов, не умеет использовать научную терминологию дисциплины.</p>
	<p>Усвоения практических навыков</p> <p>Отлично Соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)</p>	<p>-Отлично ориентируется при расспросе и осмотре пациентов.</p> <p>-Правильно и точно подбирает вопросы при сборе анамнеза.</p> <p>-Безошибочно проводить базовое физикальное исследование: общий осмотр, пальпация, перкуссия, аусcultация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса, частоты дыхания и др. детей и подростков.</p> <p>-Безошибочно оценивает результаты обследования.</p> <p>-При подготовке к занятию использовал дополнительную литературу. Систематизирует материал по данной теме.</p> <p>-Эффективно коммуницирует в медицинской практике, объективно доносит надлежащую информацию, владеет и пользуется нормами этики и деонтологии при выполнении навыка;</p>
	<p>Хорошо Соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)</p>	<p>-Хорошо ориентируется при расспросе и осмотре пациентов, допускал непринципиальные неточности или принципиальные ошибки, исправленные самим обучающимся.</p> <p>-Безошибочно проводить базовое физикальное исследование: общий осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса, частоты дыхания и др. детей и подростков.</p> <p>-Не способен правильно интерпритировать результаты обследования.</p> <p>-Не точно доносит надлежащую информацию;</p>
	<p>Удовлетворительно Соответствует</p>	<p>-Ориентируется при расспросе и осмотре пациентов,</p> <p>-Имеются ошибки при проведении физикального исследования (проведении пальпации, перкуссии,</p>

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИЯСЫ «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	38/11 23 стр. из 32
Кафедра «Педиатрия 1»		
Силлабус по дисциплине «Детская хирургия»		

	<p>оценкам: С (2,0; 65-69%) С- (1,67; 60-64%) D+ (1,0; 50-54%)</p>	<p>аускультации и общего осмотра) показал не полное владение материала по заданной теме, при этом допускает принципиальные ошибки.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Имеются ошибки в оценивании результатов обследования. -Низкий уровень коммуникативности в медицинской практике; субъективно доносит надлежащую информацию;
	<p>Неудовлетворительно Соответствует оценке: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24 %)</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Не способен проводить практические навыки интерпретировать их результаты. -Не принимал участия в работе группы. Не способен коммуницировать в медицинской практике; не доносит надлежащую информацию, никак не владеет и не способен пользоваться нормами этики и деонтологии при выполнении навыка. -При ответах на вопросы преподавателя грубые ошибки, не используя при ответах специфическую терминологию.
	<p>Отлично Соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)</p>	<p>Определил основные проблемы пациента:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценил анамнестические данные - оценил данные физикального обследования - выставил предварительный синдромальный диагноз - составил план лабораторных исследований -составил план инструментальных исследований -правильно интерпретировал результаты лабораторных исследований -правильно интерпретировал результаты инструментальных исследований - обосновал свой синдромальный диагноз -провел диф.диагностику с схожими синдромами
	<p>Хорошо Соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)</p>	<p>Определил основные проблемы пациента не в полном объеме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценил анамнестические данные - оценил данные физикального обследования - не смог выставить предварительный синдромальный диагноз - составил план лабораторных исследований -составил план инструментальных исследований -не правильно интерпретировал результаты лабораторных исследований -не правильно интерпретировал результаты инструментальных исследований - обосновал свой синдромальный диагноз -провел диф.диагностику с схожими синдромами
	<p>Удовлетворительно</p>	<p>Имеется значительные ошибки в определении состояния пациента:</p>

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИЯСЫ «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	38/11 24 стр. из 32
Кафедра «Педиатрия 1»		
Силлабус по дисциплине «Детская хирургия»		

	Соответствует оценкам: С (2,0; 65-69%) С- (1,67; 60-64%) D+ (1,0; 50-54%)	- оценил анамнестические данные не в полном объеме - оценил данные физикального обследования без внимания к основным аспектам - не смог выставить предварительный синдромальный диагноз - составил план лабораторных исследований -составил план инструментальных исследований -не правильно интерпретировал результаты лабораторных исследований -не правильно интерпретировал результаты инструментальных исследований - не смог обосновать свой синдромальный диагноз -не смог провести диф.диагностику с схожими синдромами
	Неудовлетворительно Соответствует оценке: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24 %)	Никак не ориентируется в задании
Решение ситуационной задачи	Отлично Соответствует оценкам: А (4,0; 95-100%); А- (3,67; 90-94%)	-Обучающиеся во время решения ситуационной задачи не допустил каких-либо ошибок, неточностей. -Ориентируется в проблемах пациента, дает им критическую оценку, -Правильно составляет план диагностических мероприятий, -Владеет коммуникативными навыками и использует научные достижения по данной проблеме
	Хорошо Соответствует оценкам: В+ (3,33; 85-89%); В (3,0; 80-84%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%)	-Обучающиеся во время решения ситуационной задачи не допустил грубых ошибок, допускал непринципиальные неточности. -Ориентируется в проблемах пациента, имеет некоторые трудности при их критической оценке, -При составлении плана диагностических допускает некоторые недочеты, -Владеет коммуникативными навыками и не использует научные достижения по данной проблеме
	Удовлетворительно Соответствует оценкам: С (2,0; 65-69%) С- (1,67; 60-64%) D+ (1,0; 50-54%)	-Обучающиеся во время решения ситуационной задачи допускал неточности и непринципиальные ошибки, -Имеет некоторые трудности при анализе проблемы пациента и их критической оценке, -При составлении плана диагностических допускает ошибки, владеет коммуникативными навыками.
	Неудовлетворительно	-Обучающиеся не ориентируется в проблемах пациента, -Плохо владеет коммуникативными навыками.

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИЯСЫ «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	38/11 25 стр. из 32
Кафедра «Педиатрия 1»		
Силлабус по дисциплине «Детская хирургия»		

Соответствует оценке: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24 %)

Чек лист для СРОП/СРО

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Подготовка и защита презентации по теме	Отлично Соответствует оценкам: А (4,0; 95-100%); А- (3,67; 90-94%)	Презентация выполнена самостоятельно, в назначенный срок, объемом не менее 20 слайдов, использование не менее 5 литературных источников, слайды содержательные и оформленные, при защите докладчик демонстрирует глубокие знания по теме, не допускает ошибок при ответе на вопросы во время обсуждения отвечает четко без затруднений или немного задумчиво с неуверенностью.
	Хорошо Соответствует оценкам: В+ (3,33; 85-89%); В (3,0; 80-84%); В- (2,67; 75-79%); С+ (2,33; 70-74%)	Презентация выполнена самостоятельно, в назначенный срок, объемом не менее 20 слайдов, использование не менее 5 литературных источников, слайды содержательные, возможно нелаконичные, при защите докладчик демонстрирует хорошие знания по теме, допускает ошибки при ответе на вопросы, которые сам исправляет.
	Удовлетвори- тельно Соответствует оценкам: С (2,0; 65-69%); С- (1,67; 60-64%); Д+ (1,33; 55-59%); Д (1,0; 50-54%)	Презентация выполнена самостоятельно, в назначенный срок, объемом не менее 20 слайдов, использовано не менее 5 литературных источников, слайды возможно несодержательны, при защите автор допускает принципиальные ошибки при ответе на вопросы или не ориентируется в собственном материале.
	Неудовлетвори- тельно FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Презентация не сдана в назначенный срок, объем составляет менее 20 слайдов. Использовано менее 5 литературных источников. Слайды не содержательны. При защите автор допускает грубые ошибки при ответе на вопросы. Не ориентируется в собственном материале.
Составление глоссария	Отлично Соответствует оценкам: А (4,0; 95-100%); А- (3,67; 90-94%)	-Глоссарий выполнен в полном объеме словаря, оформлен, правильно отражает основные термины и понятия. -Имеется сравнительное толкование терминов. -Сдан в назначенный срок. -Обучающийся уверенно и безошибочно отвечает на все заданные вопросы.

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИЯСЫ «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	38/11 26 стр. из 32
Кафедра «Педиатрия 1»		
Силлабус по дисциплине «Детская хирургия»		

	Хорошо Соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%); B- (2,67; 75-79%); C+ (2,33; 70-74%)	-Глоссарий выполнен в полном объеме словаря, оформлен, правильно отражает основные термины и понятия. -Имеется сравнительное толкование терминов. -Сдан в назначенный срок. -Обучающиеся при ответе на вопросы допускает непринципиальные ошибки
	Удовлетворительно Соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%); D (1,0; 50-54%)	-Глоссарий выполнен в полном объеме словаря, оформлен, правильно отражает основные термины и понятия. -Сдан в назначенный срок. -При защите обучающиеся неуверенно отвечает на вопросы, допускает принципиальные ошибки.
	Неудовлетворительно FX (0,5; 25-49%); F (0; 0-24%)	-Глоссарий выполнен не в полном объеме, неаккуратно -Не сдан в назначенный срок -При ответе на вопросы обучающиеся допускает грубые ошибки -Не ориентируется в материале

Чек лист для промежуточной аттестации

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Демонстрация практических навыков	Отлично Соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)	-Отлично ориентируется при расспросе и осмотре пациентов. -Правильно и точно подбирает вопросы при сборе анамнеза. -Безошибочно проводить базовое физикальное исследование: общий осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса, частоты дыхания и др. детей и подростков. -Безошибочно оценивает результаты обследования. -При подготовке к занятию использовал дополнительную литературу. Систематизирует материал по данной теме. -Эффективно коммуницирует в медицинской практике, объективно доносит надлежащую информацию, владеет и пользуется нормами этики и деонтологии при выполнении навыка;
	Хорошо Соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%); B- (2,67; 75-79%)	-Хорошо ориентируется при расспросе и осмотре пациентов, допускал непринципиальные неточности или принципиальные ошибки, исправленные самим обучающимся.

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИЯСЫ «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	38/11 27 стр. из 32
Кафедра «Педиатрия 1»		
Силлабус по дисциплине «Детская хирургия»		

	C+ (2,33; 70-74%)	<p>-Безошибочно проводить базовое физикальное исследование: общий осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса, частоты дыхания и др. детей и подростков.</p> <p>-Не способен правильно интерпритировать результаты обследования.</p> <p>-Не точно доносит надлежащую информацию;</p>
	Удовлетворительно Соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,0; 50-54%)	<p>-Ориентируется при расспросе и осмотре пациентов,</p> <p>-Имеется ошибки при проведении физикального исследования (проведении пальпации, перкуссии, аускультации и общего осмотра) показал не полное владение материала по заданной теме, при этом допускает принципиальные ошибки.</p> <p>-Имеется ошибки в оценивании результатов обследования.</p> <p>-Низкий уровень коммуникативности в медицинской практике; субъективно доносит надлежащую информацию;</p>
	Неудовлетворительно Соответствует оценке: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24 %)	<p>-Не способен проводить практические навыки интерпритировать их результаты.</p> <p>-Не принимал участия в работе группы. Не способен коммуницировать в медицинской практике; не доносит надлежащую информацию, никак не владеет и не способен пользоваться нормами этики и деонтологии при выполнении навыка.</p> <p>-При ответах на вопросы преподавателя грубые ошибки, не используя при ответах специфическую терминологию.</p>

Многобальная система оценка знаний

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	Процентное содержание	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Неудовлетворительно

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИЯСЫ «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
Кафедра «Педиатрия 1»		38/11
Силлабус по дисциплине «Детская хирургия»		28 стр. из 32

F	0	0-24	
11. Учебные ресурсы			
Электронные ресурсы, включая, но не ограничиваясь ими: базы данных, анимации симуляторы, профессиональные блоги, веб-сайты, другие электронные справочные материалы (например, видео, аудио, дайджесты)			КАО электрондық ресурстары <ul style="list-style-type: none"> • Электронная библиотека ЮКМА - https://e-lib.skma.edu.kz/genres • Республикаанская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ) – http://rmebrk.kz/ • Цифровая библиотека «Aknurpress» - https://www.aknurpress.kz/ • Электронная библиотека «Эпиграф» - http://www.elib.kz/ • Эпиграф - портал мультимедийных учебников https://mbook.kz/ru/index/ • ЭБС IPR SMART https://www.iprbookshop.ru/auth • информационно-правовая система «Зан» - https://zan.kz/ru • Medline Ultimate EBSCO - https://research.ebsco.com/ • eBook Medical Collection EBSCO - https://research.ebsco.com/ • Scopus - https://www.scopus.com/
Электронные учебники			<ol style="list-style-type: none"> 1. Детская хирургия [Электронный ресурс] : учебник / Ю. Ф. Исаков, А. Ю. Разумовский. - Электрон. текстовые дан. (57,4Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2017. 2. Детская хирургия. Клинические разборы [Электронный ресурс] : руководство для врачей / под ред. А. В. Гераськина. - Электрон. текстовые дан. (522Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2017. 3. Чикинаев А.А. Деформации грудной клетки у детей. Диагностика, клиника и лечение. - методические рекомендации. - Алматы: Издательство «Эверо» 2020. - 68 с. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/501/ 4. Тогизбаева Г.И. Современные аспекты хронических гастродуоденитов у детей: учебное пособие / Г.И. Тогизбаева. - Алматы: издательство «Эверо», 2020. - 164 с. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/448/ 5. Балалар хирургиясы [Электронный ресурс] : оқулық / ред. басқ. А. А. Дюсембаев. - Электрон. текстовые дан. (138Мб). - М. : "Литтерра", 2016. - 592 б. с. 6. Балалардың кеуде қуысының хирургиялық аурулары. Оқу құралы. 2016 / https://aknurpress.kz/reader/web/1579 7. Шәкімова Г.Ә., Шабдарова С.К., Дадамбаев Е.Т., Имамбаева Т.М., Орынбасарова К.К. Балалар аурулары пропедевтикасы. Оқулық. - Алматы: «Эверо», 2020. -2486. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/511/ 8. К. Асқамбай. Балалар аурулары: Оқулық.–Алматы, ЖШС «Эверо»,

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИЯСЫ «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	38/11 29 стр. из 32
Кафедра «Педиатрия 1»		
Силлабус по дисциплине «Детская хирургия»		

<p>Лабораторные/физические ресурсы</p> <p>Специальные программы</p> <p>Журналы (электронные журналы)</p>	<p>2020 ж. Том 1, 416 б. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/201/</p> <p>9. Кабилдина Н.А.Балалардағы сүйек және жұмсақ тіндер ісіктері (оқу құралы) /Кабилдина Н.А. Алматы: «Эверо» баспасы, 2020. – 100 б. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/331/</p> <p>10. Jessica Buick;Miguel Lopez-Viego;Michael A. Lopez – Handbook of Pediatric Surgery: eBook Collection (EBSCOhost) 2019 y. https://research.ebsco.com/c/tpjtkn/search/details/nfc7lc7iqf?db=nlebk&limiters=None&q=pediatric%20surgery</p> <p>11. John Flynn –Operative Techniques in Pediatric Orthopaedic Surgery- eBook Collection (EBSCOhost)/ 2022y. https://research.ebsco.com/c/tpjtkn/search/details/ns0xqjavfv?db=nlebk&limiters=None&q=pediatric%20surgery</p>
Литература	
Основная	
<p>1. Нурахманов Б.Д. Клиническая хирургия.-Эверо, 2014</p> <p>2. Нурахманов, Б. Д. Хирургия. Т. 1: учебник. - Алматы : Эверо, 2013</p> <p>3. Разин М.П., Минаев С.В., Турабов И.А. и др.Детская хирургия : учебник, ГЭОТАР-Медиа, 2020</p> <p>4. Жила Н.Г., Зорин В.И.Детская травматология : учебник, 2017</p> <p>5. Разин М.П., Шешунов И.В. (под ред.) Травматология и ортопедия детского возраста , 2016</p> <p>6. Балалар хирургиясы: оқулық / қазақ тіліне ауд. М. С. Асқаров ; ред. Ю. Ф. Исаков. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 1048 бет с.</p> <p>7. Балалар хирургиясы : оқулық М. : "Литтерра", 2015. - 592 бет</p> <p>8. Балалар хирургиясы: оқулық. А. А. Дюсембаев. - М. : "Литтерра", 2015.</p> <p>9. Кемельбеков К.С, Нарходжаев Н.С Балалар травматологиясы және ортопедиясы, оқу құралы, 2023 ж</p> <p>10. Кемельбеков К. С.</p> <p>11. Қан тамырлар хирургиясының өзекті сұрақтары : оқу-әдістемелік құрал / К. С. Кемельбеков. - Шымкент : Б. ж., 2024. - 45 бет. с</p> <p>12. Brunicardi F. Charles.Schwartz's principles of surgery / F. Charles Brunicardi. - 10 nd ed. - [s. l.] : McGraw-Hill Education, 2015. - 2069 p. +эл. опт. диск (CD-ROM) Перевод заглавия: Принципы хирургии Шварца</p>	
Дополнительная	
<p>1. Кожамкулова, М. Д. Пути оптимизации хирургической помощи детям в амбулаторных условиях . - Шымкент, 2014. - 68 с.</p>	

2. Национальное руководство. Детская хирургия. — 2-е изд., перераб. и доп. (Серия «Национальные руководства») под ред. А. Ю. Разумовского ГЭОТАР-Медиа, 2020

12. Политика дисциплины

Требования, предъявляемые к обучающимся:

1. Не пропускать занятия без уважительных причин.
 2. Не опаздывать на занятия.
 3. Приходить на занятия в форме.
 4. Проявлять активность во время практических занятий.
 5. Осуществлять подготовку к занятиям.
 6. Своевременно, по графику, выполнять и сдавать самостоятельные работы (СРО).
 7. Не заниматься посторонними делами во время занятий.
 8. Быть терпимым, открытым и доброжелательным к сокурсникам и преподавателям.
 9. Соблюдать технику безопасности в аудитории и бережно относится к имуществу кафедры.
 10. Рубежный контроль знаний студентов проводится не менее двух раз в течение одного академического периода на 7 и 15 неделях теоретического обучения с выставлением итогов рубежных контролей в учебный журнал успеваемости и электронный журнал с учетом штрафных баллов за пропуски лекций (пропуски лекций в виде штрафных баллов отнимаются из оценок рубежного контроля). Штрафной балл за пропуск 1 лекции составляет 1,0 балл. Студент, не явившийся на рубежный контроль без уважительной причины, не допускается к сдаче экзамена по дисциплине. Итоги рубежного контроля предоставляются в деканат в виде рапорта в конце контрольной недели.
 11. Оценка за СРО выставляется на занятиях, согласно расписанию, в учебный журнал успеваемости и электронный журнал с учетом штрафных баллов за пропуски занятий СРО. Штрафной балл за пропуск 1 занятия СРО составляет 2,0 балла.
 12. Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) и цифровой контент размещаются преподавателем в модуле «Задание» для прикрепленной академической группы (потока). На все виды обучающих видеоматериалов даются ссылки на облачное хранилище кафедры.
 13. Модуль «Задание» АИС Platonus является основной платформой для дистанционного обучения и размещений всех учебных и методических материалов.

13. Академическая политика, основанная на моральных и этических ценностях академии

- | | |
|------|--|
| 13.1 | Сайт ЮКМА https://ukma.kz/ |
| 13.2 | Академическая политика АО ЮКМА.
https://base.ukgfa.kz/wp-content/uploads/2022/11/%D0%90%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D0%BC%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F-%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0-%D0%90%D0%9E-%D0%AE%D0%9A%D0%9C%D0%90%90-2022.pdf
Кодекс чести студента
https://skma.edu.kz/files/IMAGES/structure/vosp_rab/%D0%A1%D1%82%D1%83%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B4%D1%96%D2%A3%20%D1%8D%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%BB%D1%8B%D2%9B%D2%9B%D0%BA%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D0%BA%D1%81%D1%96.pdf |
| 13.3 | Политика выставления оценок по дисциплине
Итоговая оценка (ИО) студента по завершению курса складывается из суммы оценки рейтинга допуска (ОРД) и оценки итогового контроля (ОИК) и выставляется |

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИЯСЫ «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	38/11 31 стр. из 32
Кафедра «Педиатрия 1»		
Силлабус по дисциплине «Детская хирургия»		

согласно балльно-рейтинговой буквенной системе.

ИО = ОРД + ОИК

Оценка рейтинга допуска (ОРД) равна 60 баллам или 60% и включает: оценку текущего контроля (ОТК) и оценку рубежного контроля (ОРК).

Оценка текущего контроля (ОТК) представляет собой среднюю оценку за практические занятия и СРО.

Оценка рубежного контроля (ОРК) представляет собой среднюю оценку двух рубежных контролей.

Оценка рейтинга допуска (60 баллов) высчитывается по формуле:

ОРК ср x 0,2 + ОТК ср x 0,4

Итоговой контроль (ИК) проводится в форме тестирования и обучающийся может получить 40 баллов или 40% общей оценки.

При тестировании обучающемуся предлагается 50 вопросов.

Расчет итогового контроля производится следующим образом: если обучающийся ответил правильно на 45 вопросов из 50, то это составит 90 %.

90 x 0,4 = 36 баллов.

Итоговая оценка подсчитывается в случае, если обучающийся имеет положительные оценки как по рейтингу допуска (РД)=30 баллов или 30% и более, так и по итоговому контролю (ИК)=20 баллов или 20% и более.

Итоговая оценка (100 баллов) = **ОРК ср x 0,2 + ОТК ср x 0,4 + ИК x 0,4** обучающийся, получивший **неудовлетворительную оценку** за один из видов контролей (РК₁, РК₂, ТКср) к экзамену не допускается.

Штрафные баллы отнимаются от средней оценки текущего контроля.

Утверждение и пересмотр			
Дата согласования с библиотечно-информационным центром	Протокол № 7	Ф.И.О. руководителя БИЦ	Подпись
Дата утверждения на кафедре	25.06.25 Протокол № 11	Ярдағыева РБ Ф.И.О. заведующего	Подпись
Дата одобрения на АК ОИ «Медицина»	25.06.25 Протокол № 6	Хемальбеков ЕО Председатель АК ОИ «Медицина»	Подпись
Дата пересмотра на кафедре	27.06.25 Протокол №	Дүсекханова Д Ф.И.О. заведующего	Подпись
Дата пересмотра на АК ОИ «Медицина»	Протокол №	Председатель АК ОИ «Медицина»	Подпись